

Логопедическая работа по преодолению ОНР у детей
с третьим уровнем речевого развития (1-период второго года обучения)

Конспект группового занятия

Составила: Федотенкова Елена Александровна

Цель: Развитие лексико-грамматических средств языка.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

1. Активизация и расширение словаря по теме;
2. Развитие слухового внимания;
3. Совершенствовать умение детей образовывать прилагательные от существительных;
4. Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
5. Закреплять умение детей согласовывать существительные с притяжательными местоимениями - «мой, моя»;

Коррекционно – развивающие:

6. Совершенствовать развитие мелкой и общей моторики, координации речи с движениями;
7. Развивать связную посредством ответов на вопрос логопеда целым предложением;
8. Развитие психологической базы речи (развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, память).

Коррекционно – воспитательные: создание условий для развития умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательного отношения друг другу.

Оборудование: картинки с предметами посуды (ложка, чайник, кастрюля, нож, хлебница, сковорода, ложка, нож, терка, солонка, перечница, сахарница) с наборами посуды (столовая посуда, кухонная, столовая), предметы посуды (чашка, блюдце, чайная ложка, вилка, тарелка, столовая ложка, поварёшка, чайник, кастрюля, солонка, сахарница); мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

(Создание эмоционально положительного фона.)

Здравствуйте, ребята!

Давайте поприветствуем друг, друга!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в родном краю -

Всех я Вас приветствую!

Сделайте глубокий вдох носом, а выдохните через рот.

(Дети делают глубокий вдох и выдох)

Здравствуйте дети! Сегодня я принесла с собой «волшебный мешочек».

Вводный этап

1. Игра «Загадки из волшебного мешочка»

Инструкция: сейчас я буду загадывать загадки, а вы попробуйте их угадать. Слушайте внимательно! При правильном ответе, логопед выкладывает из мешочка отгадку (картинку).

1. По моей тарелочке
Лодочка плывет.
Лодочку с едою
Отправляю в рот... (ложка)
2. Я пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела!» ... (чайник)
3. Чайника подружка -
Имеет два ушка,
Варит кашу, суп для Юли.
И зовут её... (кастрюлей)
4. Если хорошо заточен,
Все легко он режет очень –
Хлеб, картошку, свеклу, мясо,
Рыбу, яблоки и масло... (нож)
5. Хлеб бережет,
Черстветь не дает.
Для хлеба - дом,
Хорошо ему в нем... (хлебница)
6. И в столовой, и на кухне,
В ресторане – и везде:
Если варят – то в кастрюле,
Жарят – на ... (сковороде)
7. Среди ложек я полковник
И зовут меня (половник)

Ребята, на прошлом занятии мы играли в игру «Магазин». Сегодня в магазин привезли новый товар, и продавцы не успели его разобрать. Давайте поможем расставить посуду на полки.

На верхнюю полку поставить нужно *чайную посуду*, на вторую полку – *кухонную посуду*, а на нижнюю полку – *столовую посуду*.

Логопед вызывает желающих детей и помогает, если это необходимо.

Остальные дети оценивают правильно ли выполнено задание.

Чайник, чашка, блюдце, сахарница.

- Для чего нужна чайная посуда?
- Когда пользуются столовой посудой и почему она так называется?
- Верно. А где используется кухонная посуда? Для чего она нужна?
- Молодцы, хорошо справились с заданием. А теперь давайте поиграем с пальчиками.

Раз, два, три, четыре,

Мы посуду перемыли:
Чайник, чашку, ковшик, ложку,
И большую поварешку.
Мы посуду перемыли,
Только чашку мы разбили,
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился,
Ложку мы чуть- чуть сломали-
Так мы маме помогали.

Составление описательного рассказа о посуде

- Сейчас я предлагаю вам побыть настоящими писателями и придумать рассказ о любом предмете посуды. Чтобы было легче описывать предмет – посмотрите на схему-подсказку.

Что это?

Какого цвета?

Какого размера?

Из какого материала сделана?

Какая по назначению?

Это чайник. Он большой, металлический, красный. У него есть крышка, носик, ручка. Чайник это кухонная посуда. В нём кипятят воду.

10. «Что лишнее?»

- Вы молодцы. Следующее задание на внимание. Я буду называть слова, а вы должны сказать какое слово лишнее и почему.

Стакан, стол, тарелка, ложка.

Ложка, вилка, чашка, нож.

Кастрюля, сковорода, чашка, ковш.

Занятие «В чем хранится?»

На доску вывешиваются иллюстрации.

Дети (5-7 лет) сами говорят ответ.

Младшим помогает взрослый.

— Сахар (в сахарнице)

— Соль (в солонке)

— Перец (в перечнице)

— Масло (в масленке)

— Хлеб (в хлебнице)

— Конфеты (в конфетнице)

— Соус (в соуснике)

— Суп (в супнице). Кастрюля для подачи супа на стол.

Логопед: Молодцы, правильно отгадали загадки. - Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня? (Ответы детей)

II. Основная часть.

1. Активизация знаний по теме.

Логопед: Верно, сегодня мы будем говорить о посуде.

2. Игра «Наведем порядок»

Логопед: Сегодня утром, когда я пришла в группу, то обнаружила посуду, которая вся перемешалась. Давайте все вместе разберем ее?

Логопед берет кастрюлю, сковороду, чайник, терку, а дети называют.

- Для чего нужна нам эта посуда? - (Эта посуда нужна для приготовления пищи).

- Где готовим пищу? (На кухне. Значит это - кухонная посуда)

Логопед берет тарелку, ложку, вилку, нож, дети называют.

- Для чего нужна эта посуда? (Она нужна для готовой пищи, в нее кладут готовую еду, а потом обедают. Это столовая посуда).

Логопед берет чайное блюдце, чашку, чайную ложечку, сахарницу, а дети называют.

- Для чего нужна эта посуда? (Расставляют на стол, когда пьют чай).

- Подумайте, как она называется? (Чайная)

А теперь давай наведем порядок в кухонном уголке, для этого разделимся на 3 команды: 1- команда ставит на верхней полке кухонную посуду, 2- команда собирает на нижнюю полку – чайную посуду, 3- команда составляет на правой верхней полке - столовую посуду.

Логопед: – И так, на первой полке стоит (кухонная) посуда,

На второй полке стоит (чайная) посуда, на третьей полке (столовая) посуда.

Развитие слухового внимания.

Логопед: - У посуды есть секрет. Когда вокруг никого нет, посуда разговаривает и у каждого предмета свой голос. Логопед легко ударяет палочкой по железной кастрюле, фарфоровой чашке, деревянной ложке, стеклянному стакану дети слушают и запоминают голоса. Далее, дети на слух определяют, что звучит.

Уточняем, как мы узнали, что звучит. Посуда изготовлена из разного материала и поэтому, каждый предмет имеет свой голос.

3. Игра «Придумай слово»

Образование прилагательного от существительного.

Логопед: - Сковорода из чугуна, какая сковорода? (*Чугунная*)

Ложка из дерева? (*деревянная*) Чашка из фарфора? (*фарфоровая*)

Кувшин из глины? (*глиняный*) Солонка из дерева? (*деревянная*) Кружка из железа? (*железная*) Поднос из пластмассы? (*пластмассовый*).

Каждый ребенок выбирает себе предмет: “Я беру фарфоровую чашку”.

Физкультминутка

Вот большой стеклянный чайник, (*«надуть» живот, одна рука на поясе*)

Очень важный, как начальник. (*другая рука — изогнута, как носик*)

Вот фарфоровые чашки, (*приседать*)

Очень хрупкие, бедняжки. (*руки на поясе*)

Вот фарфоровые блюдца, (*кружиться*)

Только стукни — разобьются. (рисую руками круг)
Вот серебряные ложки, (потянуться, руки сомкнуть над головой)
Вот пластмассовый поднос — (сделать большой круг)
Он посуду нам принес.

3. Игра «Назови ласково» - (с мячом)

Образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Логопед:

Тарелка – ребёнок (тарелочка)

Чашка – (чашечка)

Ложка – (ложечка)

Блюдце – (блюдечко)

Вилка – (вилочка)

Кастрюля – (кастрюлька) и т. д.

4. Игра «Мой, моя, мое»

Согласование существительных с притяжательными местоимениями - мой, моя, мое.

На полках стоят предметы посуды.

Логопед - Посмотрите на шкаф с посудой и скажите, про какие предметы посуды можно сказать «мой». (Мой нож, мой чайник, мой кувшин и т.д.)

Логопед - Посмотрите на картинки и скажите, про какие предметы посуды можно сказать «моя». (Моя тарелка, моя чашка, моя сухарница, моя сковорода и т. д.).

5. Игра «Чего не бывает?» Логопед показывает какую-либо часть предмета **посуды**, а ребенок комментирует. Не бывает чайника без - (носика). Не бывает терки без - (дырочек). Не бывает кастрюли без - (крышки). Не бывает сковородки без - (дна). Не бывает чашки без - (ручки). Не бывает сита без - (дырочек). Не бывает ножа без - (лезвия) и т. д.

III. Обобщающий этап

Итог занятия. Рефлексия.

Способствовать развитию речи посредством ответов на вопрос логопеда целым предложением.

Логопед: - Ребята, о чём мы говорили сегодня на занятии?

Какие новые слова узнали?

Логопед: - Давайте вспомним, какую посуду вы запомнили?

(Дети отвечают на вопрос логопеда).

Логопед:

- Какое задание для вас было интересным?
- Какое задание вам показалось самым сложным?
- А какое было самым лёгким?

(Дети учатся передавать свои впечатления, высказывать свое мнение).

Логопед: - Молодцы, ребята, вы сегодня были очень внимательными и справились со всеми заданиями!





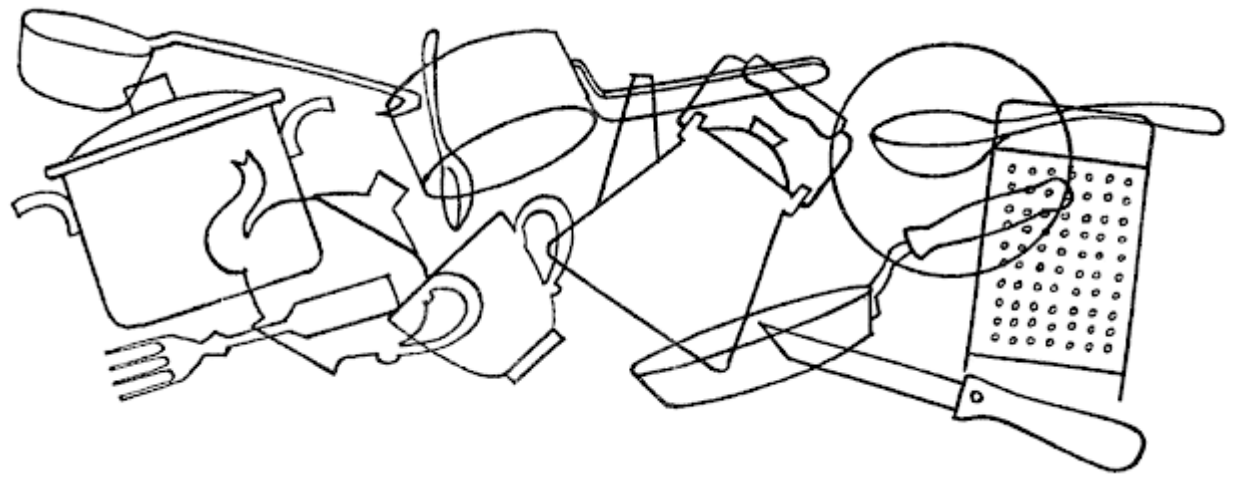






Расскажи-ка

 Что это?	 Вид посуды	 Цвет Размер
 Материал	 Детали	 Применение
		





Столовая посуда

