

*Примерное комплексно - тематическое планирование
образовательной деятельности с детьми
старшей группы компенсирующей
направленности «Кораблик»*



*Воспитатели: Федотенкова Е.А.
Королькова Е.Н.*

**Примерный комплексно-тематический план образовательной деятельности
в группе «Кораблик» 2019-2020 год**

Тема: «Наши правила».

Цель: систематизировать знания детей о правилах поведения в группе, на улице, дома.

Продолжительность: (1-2 неделя) сентября

Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Беседа: «Доброжелательное отношение к товарищам» (рассказ воспитателя о взаимоотношении друг к другу, умения делиться игрушками).	Решение проблемных задач. Беседы фантазии «Что было бы, если...». Дискуссия «Что такое правила? «Кто и зачем придумал правила?» Д/и: «Раз, два, три, что может быть опасно – найди». Общение по ситуации «Вася ударил своего товарища». Обсуждение ситуации «В автобус вошла старенькая бабушка».	Беседа: «Я и мое поведение». Составление описательного рассказа с опорой на серию картин. Беседа: «Правила в детском саду?». Общение «Что такое этикет?»	Рисование "Мой друг". Создание коллективной работы «Книга правил нашей группы". Пластилинография "Эмоции человека".	Беседа по вопросам: «Какие правила нужно знать, когда играешь в подвижные игры? Как вести себя в спортивном зале?» Комплекс ОРУ «Мы веселые ребята». Ситуативный разговор (о здоровом образе жизни, о пользе спортивных упражнений).
Совместная деятельность	Беседа «Есть ли правила в играх и для чего они нужны?» Беседа: «Опасные игрушки». Найти в группе. Обыгрывание ситуации «Звонок другу». Ситуация «Старость надо уважать». Объяснить пословицы «Друга ищи, а найдешь - береги», «Не та дружба	Создание альбома «Правила нашей группы». Общение «Как вести себя с игрушками». Составление «Правил дружбы». Обсудить с детьми «Можно ли игрушки приносить в детский сад?» Ситуация «Выбросим грубые слова». Ситуация «Если ты один дома?» Просмотр мультфильмов	Составление рассказов по картинкам «Хорошие и плохие поступки». Ситуация-беседа «Мы самые старшие в детском саду». Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» Чтение З.Александрова «Что взяла, клади на место» Стихотворения Г. Шалаевой, О. Журавлевой,	Беседа «Правила поведения на музыкальных занятиях». Беседа: «Как обращаться с музыкальными инструментами в группе?» Составление альбома рисунков «Правила безопасного поведения в играх». Издание книги правил группы с рисунками, высказываниями, фотографиями. Вспомнить	Подвижные игры «Ловишки» (тематическая), «Собирайся детвора», (с речевым сопровождением), «Угадай-ка» по описанию педагога, (игра малой подвижности). Игра «Слабое звено» по здоровому образу жизни. Ситуация: что делать, чтобы быть здоровым? Конкурс: «Кто самый

	<p>сильна, что в словах заключена».</p>	<p>«Смешарики. Азбука безопасности».</p>	<p>О. Сазановой «Правила поведения для воспитанных детей. В детском саду». В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Ушинский «Дружба».</p>	<p>правила работы ножницами при вырезании. Оформить правила и разместить в группе.</p>	<p>аккуратный за столом». Обсуждение правил поведения во время болезни. Игры по правилам. Беседа: «Почему полезен дневной сон? Как нужно вести себя во время сон часа?»</p>
<p><i>В ходе режимных моментов</i></p>	<p>Правила поведения на площадке, на улице. Обыгрывание ситуаций по правилам дорожного движения. Игра «Мы по улице пройдем». Игры на коррекцию конфликтности «Спина к спине». Упражнения на коррекцию агрессивности: «Подушечный бой», «Медвежата», «Прорви круг». Д/и «Убери на место». Закрепить трудовые навыки. Правила пользования столовыми приборами во время еды (есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно). Умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате (схема).</p>	<p>Ситуация «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Презентация семейных проектов «Правила нашей семьи». Общение «Как вести себя с игрушками». Игра - ситуация «Исправь ошибку» (наблюдение за дежурными). Культура поведения в общественном транспорте. Организация дежурства по столовой. Ситуация «Научу одеваться». Организация дежурства по столовой. Ситуация «Научу одеваться».</p>	<p>Игра «Кто больше знает вежливых слов». Заучивание пословиц, потешек о дружбе. Продолжи предложение «Маму обрадовало, что я...» «Папа рассердился, потому что я...» Игра «Добрые приветствия». Д/и «Что моя вещь расскажет обо мне?» Беседа о правилах пользования книгой. Чтение «Мой додыра» Чуковского. Чтение Ю.Тувима «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Маяковский В. «Что такое хорошо, что такое плохо». Загадки-ситуации о дорожном порядке. Наблюдение за поведением детей в группе и на прогулке. Анализ детских высказываний и суждений.</p>	<p>Рисование на тему «Что делать, если...» (по выбору детей) Прослушивание детских песен о дружбе. Повторить правила игры на музыкальных инструментах в группе. Подготовка рабочего места к рисованию (баночка для воды, краски, карандаши, бумага, клеенка, салфетки, фартук).</p>	<p>Обсуждение «Нужны ли правила в спортивном зале?» Подвижные игры по правилам: «Медведь и пчелы», «Повар и котята» «Хитрая лиса». Подвижная игра «Пожалуйста». Ситуация « Хорошие и плохие привычки». Занятие - беседа «Не хочу быть неряхой». Закреплять умение есть вилкой; пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться, салфеткой), закреплять умения умываться, пользоваться полотенцем, носовым платком). Привитие КГН (содержать в порядке одежду и обувь). Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».</p>

<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Проигрывание сюжетов «Семья празднует день рождения, «Семья в зоопарке», «Семья отправляется в путешествие». Наведение порядка в группе после игр. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Магазин», «Мы идем в гости», «Чаепитие в кругу друзей».</p>	<p>Рассматривание картинок «Хорошо - плохо». Настольно-печатная игра «Мой светофор». Обратить внимание детей на опрятность в одежде. Закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном, правильно размещать вещи в шкафу.</p>	<p>Обсуждение детей между собой по составленному альбому «Правила нашей группы». Рассматривание книг, картинок с правилами поведения. Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких Г. Горн.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации художников о правилах в книгах, энциклопедиях. Игры на музыкальных инструментах по правилам.</p>	<p>Игры по желанию (мяч, бадминтон, скакалка) с соблюдением правил. Создание алгоритмов умывания, одевания, накрывания на стол.</p>
<p>Взаимодействие с семьёй</p>	<p>Консультация для родителей «Дети - зеркало взрослых» (поведение старших в семье). Папка-передвижка: «Поиграйте с детьми». Памятка для родителей «Советы по проведению игр». Консультация для родителей «Телефон и дети». Повторить с ребенком о правилах дорожного движения. Оформить памятку для родителей «Родитель, помни!» (правильно переходим улицу). Привлекать ребенка к домашней уборке, к мытью посуды.</p>	<p>Напоминать ребенку о правилах поведения в детском саду. Создание семейных проектов «Правила нашей семьи». Написать небольшой рассказ о правилах в семье «Наши правила» с рисунками и картинками. Оформление информационного стенда «Правила в детском саду». Консультация «Ребенок отвечает за порядок в своей комнате».</p>	<p>Принести в группу картинки, иллюстрации с изображением детей в детском саду, в общественных местах. Прочитать дома с ребенком «Вредные советы» Остера, обсудить. Принести в группу книги о правилах поведения. Принести энциклопедии, книги с красочными иллюстрациями.</p>	<p>Следить за правильным положением руки во время рисования, письма. Вспомнить с ребенком песни, в которых поется о дружбе.</p>	<p>Следить за безопасностью ребенка во время прогулок вне детского сада, спортивных мероприятий. Папка-передвижка для родителей «Чистота - залог здоровья» Памятка для родителей: «Требования к внешнему виду детей».</p>
<p>Организация предметно-</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, оформление родительского уголка Настольно-печатные игры о</p>	<p>Сюжетные и тематические картинки, семейные проекты. Разместить в виде схем,</p>	<p>Картины про детский сад, пословицы, поговорки о дружбе. Чтение "Мойдодыр»</p>	<p>Фартуки, ватман, гуашь, картинки, журналы для вырезания картинок, листы бумаги, карандаши, мелки,</p>	<p>Папки, памятки для родителей. На прогулке обратить внимание детей на правила катания с горки,</p>

пространственной среды	правилах поведения, мультфильмы из цикла «Азбука безопасности». Предметы-помощники для развития трудовых навыков.	алгоритмов «Порядок одевания на улицу», «Моем руки» в группе. Написать и нарисовать «Правила друзей леса». Консультация: «Какие игры и игрушки» необходимо покупать детям 5-6 лет».	К.И. Чуковский, З.Александровой «Что взяла, клади на место» стихотворения Г. Шалаева, О. Журавлева, О. Сазанова «Правила поведения для воспитанных детей. В детском саду», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Маяковский В.«Что такое хорошо, что такое плохо».	краски, фломастеры, клей, вырезки из газет и журналов, открытки, фотографии. Детские песни о дружбе.	игры с использованием спортивного инвентаря.
-------------------------------	---	---	---	--	--

Тема: «Осень золото роняет»

Цель: закреплять представления детей о золотом периоде осени, самостоятельно выделять признаки, устанавливать связь между изменениями в неживой природе и в жизни животных и растений.

Продолжительность: (3 неделя) сентября

Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Беседа: «Где люди живут (город, село)». Обратить внимание детей на труд дворника.	Тема: «Осень может быть разной». Беседа: «Осень вновь пришла».	Творческое рассказывание: «Интервью у осеннего леса». Беседа: «Времена года – осень». Составление описательного рассказа с опорой на графические изображения и картины. Почему осень называют золотой? Что дарит нам лес осенью? А. Плещеева «Осенью», В. Бианки «Лесная газета», рассказ Г. Скребицкого «Осень», А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А.Н.	Рисование «Краски осени». Лепка декоративная рельефная «Листья». «Чем и как рисует художник?» Иллюстрированный рассказ о материалах и техниках используемых художниками. Прослушивание записи звуков «В осеннем лесу».	Комплекс ОРУ «Осенние листочки». Беседа: «Сколько нужно надевать одежды осенью? В какой обуви лучше ходить, чтобы не заболеть?»

			Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»	Составление описательного рассказа по картине И. Левитана «Золотая осень».	
Совместная деятельность	Рассматривание картинок, иллюстраций о жилищах и поселениях, отличительных особенностях, основных профессиях в городе и на селе. Д/и «Назови осенние месяцы».	Просмотр видеозаписи об изменениях в природе: деревья, растения, особенностях поведения птиц и животных (беседа после просмотра). Составление альбома «Волшебство и секреты природы».	Беседа об изменениях в природе: в погоде (похолодание, много ветреных дней, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки); изменениях в живой природе (прекращение роста, пожелтение и падание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц, насекомых и животных.	Конструирование из природного материала. Образцы выкладывания картинок из листьев, варианты поделок. Картинки: «Названия основных цветов». Прослушивание музыкального фрагмента А. Вивальди «Осень» из цикла «Времена года». Разучивание песен «Яблонька» муз. Е. Тиличевой, сл. О. Высотской, «Ветер и листья» муз. Л. Гаврилова, сл. Н Нищевой.	Физ. минутки: «Ветер дует нам в лицо». «Капля раз, капля два». Рассматривание вещей, обуви детей группы.
В ходе режимных моментов	Организация дежурства по уголку природы (ведение календаря природы: дата, осадки, облачность, солнечный день, температура на градуснике). Обратить внимание детей на порядок складывания одежды в шкафчик перед уходом на прогулку и после. Беседа: «Какую помощь мы можем оказать в уборке территории в осенний период?»	На прогулке д/и «Найди признаки осени в окружающей природе». Рассматривание растений, деревьев и цветов на участке. «Какие изменения в одежде людей». Д/и «Назови дни недели».	Чтение стихов, пословиц, загадок.	Наблюдение за изменением цвета неба, воды, улицы, растений в зависимости от разных условий, многообразие деревьев. Выражение с помощью движений образов осенних деревьев, кружение листвы, шелест листьев.	Подвижные игры: «Не намочи ноги», «Не оставайся на полу», «Кто быстрее», «Листья», «Шишки, желуди, орехи» (тематическая), «Ветерок» (с речевым сопровождением), «Солнце, дождик, ветер» (малой подвижности). Напоминание алгоритма одевания на прогулку.
Самостоятельная деятельность	Настольно печатные игры. Сбор разноцветных листьев на участке детского сада.	Рассмотреть части растений, гербарии, семена, косточки.	Рассматривание серии картинок «Растения», «Плоды», «Деревья и кустарники».	Разведение и смешивание на палитре. Составление осенней палитры.	Атрибуты для подвижных игр.

Взаимодействие с семьёй	Во время прогулок по паркам, скверам сбор природного материала (шишки, семена, желуди, причудливые веточки, корешки, листья, мох и др.).	Принести фотографии, иллюстрации, картинки по теме «Осень». Прогулки в парки, рассматривание деревьев, сбор по листочку с каждого, рассматривание.	Наблюдение за изменениями в природе. Закрепление характерных признаков. Помощь в разучивании стихотворения. Подготовка детских проектов по теме: «Осень». Разучивание стихов, пословиц, загадок. Закрепление названия осенних месяцев.	Экскурсия в картинную галерею. Знакомство детей с картинами русских художников. Сбор на даче цветов, изготовление гербария. Репродукции картин по теме «Осень». Для центра музыки аудиозаписи песен, музыкальных сказок по теме.	Подвижные игры с детьми. Сбор природного материала так, чтобы не нанести природе ущерб: береста снимается с поваленных деревьев, веточки подбираются сухие, листья, семена опавшие.
Организация предметно-пространственной среды	Дидактические игры: «Найди такой же», «Четвёртый лишний», «Один – много», «Найди и назови». Игры «Назови цвет», «Подбери по цвету», рисование по точкам.	Фотографии, иллюстрации, картинки по теме «Осень».	Разместить в уголке природы картинки по временам года, «Дары леса осенью» (грибы: рыжик, боровик, лисички, масленок, опята, сморчки, волнушка, сыроежка, подосиновик, подберезовик, мухомор, поганка; ягоды). Дид. игры «Что сначала, что потом», «Дары осени». Разместить в группе книги с иллюстрациями по теме «Осень».	Разместить в центре - искусств репродукции картин В. Серова «Октябрь», И. Левитана «Золотая осень» для рассматривания. Разместить в центре искусств бумагу, трафареты, акварельные краски, кисти.	Атрибуты для подвижных игр. Карточки с пальчиковыми и подвижными играми. Игры из серии «Валеология».

Тема: «Попробуем осень на вкус»

Цель: закреплять характерные свойства овощей и фруктов, различать их по месту произрастания, знать их пользу для человека, систематизировать знания о труде людей осенью, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду, бережное отношение к природе, которая щедро одаривает своими богатствами.

Продолжительность: (4 неделя) сентября, (1 неделя) октября

Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Беседа о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Беседа о способах уборки и хранения	Исследовательская деятельность: «Что растет в огороде и в саду?» Тема «Во саду ли, в	Составление описательного рассказа с опорой на графические изображения, картины, муляжи.	Рисование «Знакомство с натюрмортом». Аппликация «Дары осени».	Комплекс ОРУ «Во саду ли, в огороде». Подвижная игра «Собери-ка яблочки на ощупь»

	овощей и фруктов.	огороде... ».	Совместное придумывание сказки об овоще или фрукте по выбору детей. Н.Носов «Огурцы», «Прорепку», Л.Н. Толстой «Косточка», Я. Тайц «По ягоды». Отгадывание загадок. Чтение стихотворения Ю. Тувим «Овощи».	Рисование «Фруктовая сказка». Аппликация «Осенний натюрморт» Лепка " Фрукты-овощи" (витрина магазина) Коллективная работа «Осенний пейзаж».	Подвижные игры «Сортируем овощи», «Апельсин» , «Огород у нас в порядке», «Яблоки, груши и сливы», «Огород». Беседа «Почему нельзя употреблять немывтые овощи, фрукты?» Беседа о полезных и вредных продуктах питания.
Совместная деятельность	Уточнить профессии людей, выращивающих овощи и фрукты (овощевод, садовод) Д/и «Узнай по запаху» Д/и «Узнай по вкусу» «Подбери признак», «Чего не стало», Д/и «Чудесный мешочек» «Назови сок, салат», «Что лишнее». Инсценировка по стихотворению Ю. Тувима «Овощи». Приготовление салатов «Фруктовый» и «Овощной», соков. Коллективная работа «Осенний пейзаж».	Определение овощей и фруктов на ощупь, на вкус (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Сравнивать объекты, используя муляжи и натуральные овощи и фрукты. Экспериментирование «Как делают крахмал»? Сравнение пшеничной муки и крахмала (зрительно и на ощупь). Игра-опыт: окрашивание йодом клубня картофеля в разрезе, сухого крахмала, раствора в банке, сравнить с реакцией йода на другие овощи (огурец). Предложить детям проткнуть картошку с помощью соломинки. Рассматривание семян овощей и фруктов с помощью лупы. Выкладывание цифр из косточек, семян растений.	Рассматривание и сопоставление фруктов и овощей. Пользуясь картинками, ответить на вопрос: «Кто и где выращивает овощи и фрукты?» (на огороде - овощеводы, в саду - садоводы). Вспомнить с детьми сказки, в которых идет речь об овощах («Пых», «Репка», «Вершки и корешки») Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением сбора урожая. В Сутеев «Мешок яблок», рассказ К. Ушинского «История одной яблоньки», рассказ Л. Толстого «Старик сажал яблони...» Чтение сказки Дж. Родари «Чиполлино». Барто А. «Морковный сок». Вечер загадок об овощах и фруктах.	Аппликация из цветной бумаги, обрывание из бумаги «фрукты, ягоды». Обводка по шаблону: груша, слива; раскрашивание, лепка из пластилина. Изготовление овощей и фруктов из разных материалов. Изготовление музыкальных инструментов из овощей и фруктов. Разучивание игры «Чей кружок быстрее соберется» Прослушивание музыкального фрагмента А. Вивальди «Осень» из цикла «Времена года». Разучивание песен «Огородная - хороводная» муз. Б. Можжевелова, сл. А. Спапской.	Определение спелости овощей и фруктов. Блюда из овощей и фруктов, способы заготовки на зиму. Чтение сказки «Волшебная тыква» А. Гребенкиной. Пальчиковая гимнастика «Что растёт на огороде?» В. Корнин. «Мы капусту рубим, рубим...», «Я решил сварить компот». Игры «Тыква», «Вершки - корешки», «Съедобное - не съедобное», «Мимо сада», «Медведь в огороде».
В ходе режимных	Помощь в уборке урожая на участке детского сада. Показать детям, как нужно обрабатывать	Рассматривание: фотографий, репродукций, иллюстраций, муляжей,	Пальчиковая гимнастика «Однажды хозяйка с базара пришла», «Мы делили	Рисование палочкой на песке фруктов и овощей.	Беседа с детьми о правилах поведения за столом во время приема пищи.

моментов	овощи фрукты перед едой.	натуральных овощей, фруктов, рисунков других детей. Определение сока на вкус.	апельсин», «Тук, тук, тук, раздается в доме стук...» Д/и: «Назови ласково». Д/и «Составь загадку», «Один - много», Заучивание загадок, стихов об овощах и фруктах. На прогулке посчитать овощи и фрукты на огороде детского сада. Пальчиковая гимнастика «Однажды хозяйка с базара пришла...»	Рассматривание натюрмортов, беседа по ним. Создание шумовых инструментов их семян овощей и косточек фруктов. Прослушивание и разучивание песни гр. «Барбарики» «Я яблоки люблю». На прогулке повторение слов песен к осеннему празднику.	Физминутки: «Был у зайки огород», « В огороде у ребяток». Подвижная игра «Сторож и зайцы» (тематическая), «В огороде у ребяток» (с речевым сопровождением), Угадайка» (малой подвижности). Подвижная игры «Собери-ка яблочки на ощупь», «Сортируем овощи», «Апельсин», «Огород у нас в порядке».
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Покупаем фрукты на базаре», «Семья», «Столовая», «Помоги собрать урожай». Рассматривание сюжетных картинок с изображением труда человека в огороде и в саду. Игры «Угадай, что съел», «Кто быстрее соберет?», «Угадай по описанию», «Чудесный мешочек».	Лото «Овощи-фрукты», домино «Что растет в огороде». Рассматривание фруктов и овощей, муляжей	Свободное общение о фруктах и овощах. Рассматривание художественной, научной литературы с иллюстрациями овощей и фруктов. Обыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко». Напечатать названия овощей и фруктов в тетрадях, выкладывание слов на магнитной доске.	Изготовление фруктов и овощей для с/р игры «Фруктовый (овощной) магазин». Трафареты Игры на шумовых инструментах, созданных детьми.	Игра «Съедобное - несъедобное» Настольно-печатная игра «В гостях у Аскорбинки».
Взаимодействие с семьёй	Экскурсия в овощной магазин, рынок. Рассмотреть и запомнить название овощей и фруктов. Рассказать о труде человека в саду и огороде. Привлекать ребенка к уходу за овощами, к уборке урожая. Принести семена, семечки (тыквы, арбуза, дыни, яблока, груши, сливы, персика граната). Помыть, почистить, нарезать овощи и фрукты с детьми дома, приготовить блюда.	Принести в группу фрукты и овощи для рассматривания и сравнения. Обратить внимание детей на овощи и фрукты в огороде на даче. Составление рассказа об осенних работах на огороде, в саду, в поле (фото альбом, книжка - малышка).	Рассказ с фотографиями на тему «Что растет у нас на грядке?», «Наша любимая дача». Предложить родителям выучить стихотворение «В саду». Потренировать ребенка в составлении загадок-описаний о фруктах и овощах. Принести художественную и научную литературу с иллюстрациями, рассказами об овощах и фруктах. Выучить дома с ребенком	Изготовление поделок «Дары природы» совместного творчества детей и родителей, изготовление книжки-малышки «Полезные рецепты». Участие в выставке «Дары осени» (игрушки-самоделки из овощей, фруктов). Принести аудиозаписи по теме.	Изготовление атрибутов к спортивным играм. Совместное обновление стенда для родителей: «Ешьте больше овощей и фруктов - будете здоровы!» Беседа с детьми о правилах поведения за столом во время приема пищи.

			загадку об овощах или фруктах. Составление рассказа об осенних работах на огороде, в саду, в поле (фото альбом, книжка - малышка).		
Организация предметно-пространственной среды	Наблюдение за ростом лука. Внести модели плода и семени. Предметы разного размера для выкладывания по возрастанию и убыванию. Коробочки с разными семенами и лупы. Атрибуты к С/р играм, к дидактическим играм, сюжетные картинки. Помыть муляжи овощей и фруктов.	Овощи, фрукты, муляжи овощей и фруктов, лото, домино, мука и крахмал для экспериментирования.	Свежие овощи и фрукты, выращенные на огороде и участке; муляжи, картинки с изображением огорода, сада, овощей и фруктов в местах их произрастания, овощехранилищ; образцы различных заготовок на зиму. Рассказ Н.Носова «Огурцы», рассказ Л.Н. Толстого «Косточка», сказка Дж. Родари «Чиполлино». Барто А. «Морковный сок». Бжехова Я. "Помидор". Квитка Л. " Осень. Кочан". Сапгир Г. "Цветы на картошке". Тругнева Е. "Урожай, урожай". Стихи, загадки для заучивания.	Репродукции картин «Натюрморт», В.М. Каратая «Уборка урожая». Предложить краски, мелки, карандаши, бумагу, пластилин, клей, ножницы для свободного творчества детей. Выставка рисунков, поделок. Музыка Можжвелова, Потапенко, семена, косточки для создания шумовых инструментов.	Настольно-печатная игра «В гостях у Аскорбинки» Информация для родителей о пользе фруктов и овощей. Атрибуты для подвижных игр. Карточки с пальчиковыми и подвижными играми. Книги с иллюстрациями, журналы. Свежие овощи и фрукты.

Тема: «Путешествие зёрнышка»

Цель: познакомить детей со злаковыми культурами, развивать умение различать растение по характерным признакам.

Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.

Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Продолжительность: (2- неделя) октябрь

Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Беседа: «Люди, каких профессий помогают в изготовлении хлеба?» «Что нужно хлеборобам?» «Можно ли есть хлеб с плесенью?»	Беседа: «Хлеб – всему голова».	Беседа: «Из чего выпекают хлебные продукты?», Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Я. Аким «Хлеб ржаной», Г. Виеру «Расскажи о колоске», В.Н. Нищева «Машины в поле, трактора», М.Пришвин «Лисичкин хлеб», М. Глинская «Хлеб», Л. Кон «Пшеница», «Рожь». Русские народ. сказки «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка». В. Дашкевич «От зерна до каравая».	Рисование декоративное «Золотые колосья». Лепка «Прянички». Разучивание песен, элементов танца (хоровода).	Беседа: «Правила хранения хлеба». Игры «Меткий стрелок», «Кто быстрее, больше и дальше».
Совместная деятельность	Изготовление печенья. Замешивание теста. Вырезание печенья с помощью формочек. Рассмотреть свежий, черствый, с плесенью хлеб. Инсценировка сказки «Колосок».	Исследование хлеба и хлебобулочных изделий (запах, цвет, тактильные ощущения, вкус). Рассматривание колосков (пшеница, рожь, овес, ячмень) с помощью лупы. Просмотр видео фильма «Откуда хлеб пришел?»	Рассматривание репродукций картин, серии сюжетных картинок. Составление описательного рассказа с опорой на графические изображения и картины. Чтение о питании гладиаторов (употребление хлеба из зерен грубого помола). Пословицы и поговорки о хлебе.	Рассматривание натюрмортов и жанровых изображений на тему «Откуда хлеб пришел?» Изготовление печенья из сдобного теста. Прослушивание песен, в которых поется о хлебе.	Упражнения на развитие силы и выносливости.
В ходе режимных моментов	Вспомнить с детьми знакомые им считалки. На прогулке наполнить кормушку хлебными крошками.	Правила употребления хлеба.	Напомнить детям правила поведения за столом. Вспомнить пословицы и поговорки о труде и хлебе. Объяснить пословицу «Хлеб – всему голова».	Рисование колосков палочкой на пеке, выкладывание из камушков и палочек. На прогулке закрепить с детьми движения танца (хлопки, пружинки).	Пальчиковая гимнастика «Каша в поле росла». Правила поведения за столом. Подвижные игры: «Каравай».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание картинок «Хлеборобы». Игры «Один - много», «Назови ласково», «Угадай по вкусу».	Рассматривание гербариев, книг с иллюстрациями.	Выкладывание последовательности по серии сюжетных картинок «Откуда хлеб пришел?»	Знакомство с картиной И.Шишкина «Рожь», Т. Яблонский «Хлеб». Рисование по точкам.	Рассматривание книг о здоровом питании с иллюстрациями, картинками.

Взаимодействие с семьёй	Игры по теме на развитие памяти, внимания, мышления. Принести оборудование, продукты и предметы посуды для приготовления теста и выпечки.	Экскурсия в хлебный магазин, кондитерский отдел. Принести колоски злаковых культур.	Подготовка рассказа по серии картинок. Принести книги журналы с рецептами и иллюстрациями выпечки.	Принести раскраски, трафареты, восковые мелки, бумагу. Принести аудиозаписи песен, в которых поется о хлебе.	Посетить хлебный магазин и рассмотреть ассортимент хлебобулочных изделий. Поговорить о правилах и сроках хранения хлеба и хлебобулочных изделий.
Организация предметно-пространственной среды	Приготовить атрибуты для СРИ «Хлебный магазин». Маски костюмы для инсценировки сказки. Оборудование и предметы посуды для выпечки.	Гербарий злаковых растений, готовые хлебобулочные изделия. Внести материалы для упаковки хлеба и хранения (пакет, хлебница).	Серия сюжетных картинок «Откуда хлеб пришел?» Выкладывание последовательности. Пополнить центр книги журналами, вырезками, книгами с рецептами и иллюстрациями выпечки.	Предложить бумагу, трафареты, акварельные краски для свободного творчества. Картина И.Шишкина «Рожь», Т. Яблонский «Хлеб». Пополнить центр музыки аудиозаписями.	Иллюстрации в книгах, открытки с изображением гладиаторов. Карточки с пальчиковыми и подвижными играми.

Тема: «Старичок - лесовичек»

Цель: систематизировать и закрепить знания детей о названиях деревьев, их строении и основных признаках.

Продолжительность: (3 - неделя) октября

Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Беседа: «Лес в жизни человека». Сюжетно - ролевая игра «Путешествие в лес», «В гостях у Лешего». Рассказ о профессии лесника. Игра-ситуация «Лесные правила». Д/и «Осторожно! Опасно!». Обсуждение «Почему могут быть опасны старые засохшие	Составление альбома «Волшебство и секреты природы». Рассматривание листьев, хвои, желудей, шишек, веточек. Беседа-путешествие "Лес полон чудес". Рассматривание модели: "Этажи леса".	Составление описательного рассказа с опорой на изображения и картины, из каких частей состоят растения и деревья. Беседа о растениях, занесенных в «Красную книгу». Составление творческого рассказа по картине И.	Ручной труд - изготовление и выставка поделок «Всё это сделано из дерева». Рисование «Лес, точно терем расписной» (знакомство с пейзажной живописью). Аппликация из осенних листьев «Осенние картины». Беседа: «Какие музыкальные инструменты изготавливают из	Общение "Полезно ли, заниматься спортом в лесу?" Беседа: «Какие атрибуты изготавливают из дерева для занятий в физкультурном зале и занятий спортом?» Проблемная ситуация: «А болеет ли лес? Как

	деревья?»	Составление гербария "Листья деревьев Сибири".	Грбаря "Березовая аллея". Сравнительная характеристика хвойных и лиственных деревьев. А.Твардовский «Лес осенью». Чтение С.Маршак "Праздник леса", Л.Н.Толстой "Дуб и орешник". С. Когана «Листики», С.А. Есенин «Береза».	древесины?» Какие звуки леса мы можем послушать? Изготовление коллективного панно «Леса Сибири». Лепка «Чудо-дерево». Оригами «Дерево». Слушание песен о лесе. Просушивание записи «Голоса леса».	мы можем ему помочь?» Беседа: «Таинственная жизнь старого дерева». «Кто поселился в старом дереве?», «Кто лечит дерево от нежелательных жильцов?» Закреплять знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых.
Совместная деятельность	Разобрать ситуацию с детьми посещение леса. Выяснить с детьми: «Люди, каких профессий используют древесину в своей работе?» Рассуждение «В чем заключается работа лесника?» Создание фото - коллажа «Я в лесу». Изготовление игрового поля «Лес». Психогимнастика «В лесу». Д/и «Четвертый лишний», «Узнай по описанию». Создание экологической газеты «Природа глазами души». Просмотр мультфильмов из цикла «Смешарики. Азбука безопасности». Обсуждение "Как в лесу правильно определить стороны света".	Посещение выставки «Дары леса». Игра-развлечение «Знайки Сибири». Исследовательская деятельность: рассматривание годовых колец дерева. Поговорить о пользе плодов деревьев (попробовать кедровые орешки, понюхать пихтовое масло). Дидактические игры: «Найди такой же», «Четвёртый лишний», «Один – много», «Найди и назови», «Найди листок, какой назову», «Угадай по описанию». Лото «Найди дерево по семенам».	Экологический тренинг «Я – дерево» (описание видов деревьев). Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу летал...» Дыхательное упражнение «В лесу». Составление загадок о лесе. Выучить стихотворение «Люблю берёзу русскую». Чтение книг Л. Толстого «Как ходят деревья», В.Бояринова «Почему у дуба облетели листья», В.Жарова «Дуб. Осина», Г. Скребицкого «Раненые деревья». Знакомство с «Красной книгой».	Составление узоров из веточек, сухих листьев, ритмично располагая их на листе бумаги. Выкладывание деревьев, цветов из счетных палочек различными способами. Прослушивание музыкального фрагмента А. Вивальди «Осень» из цикла «Времена года». Прослушивание звуков леса. Хоровод "Во поле березка стояла".	Физ. минутки: «Ветер дует нам в лицо» (упражнение на регуляцию мышечного тонуса). Подвижные игры: «Узнай своё дерево», «Липкие пенки», «Лесорубы», «К дереву беги». Д/и «Вырастим свой лес». Экологический турнир «Лесная аптека».
В ходе режимных	Свободное общение: «Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому	Поговорить о многообразии деревьев и кустарников, находящихся	Рассматривание и обсуждение картин-пейзажей.	Изготовление плаката "Берегите лес!" Изготовление поделок из природного материала.	Подвижная игра «Листья», «У медведя во бору». Пальчиковая

<p>моментов</p>	<p>деревцу?» Сбор разноцветных листьев на участке детского сада. Заготовка листьев и семян растений для аппликации и поделок. Наблюдение за растениями, деревьями и цветами на участке. Организация дежурства по уголку природы (ведение календаря природы: дата, осадки, облачность, солнечный день, температура на градуснике). Обратить внимание детей на порядок складывания одежды в шкафчик перед уходом на прогулку и после прогулки.</p>	<p>на территории детского сада, посчитать их. Обратить внимание, что насекомых стало мало. Предложить поиск насекомых на участке. Загадывание и разгадывание загадок на прогулке. Вспомнить считалки. Русское народное творчество «Ты рябинушка, ты кудрявая». Наблюдение за растениями, деревьями и цветами на участке. Обратить внимание на изменение цвета листьев у дуба, клена, березы, тополя.</p>		<p>Рисование палочкой на песке. Раскрашивание силуэта листа разными цветами. Предложить образцы выкладывания картинок из листьев, варианты поделок. Выразить с помощью движений образы осенних деревьев, кружение листвы, шелест листьев.</p>	<p>гимнастика «1,2,3,4,5 – будем листья собирать». На прогулке обратить внимание детей на осенние краски: цвет листьев, цвет травы. На прогулке бег между деревьями, подвижная игра: "Поймай листок".</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Разрезные картинки, дидактическая игра «Собери дерево». Рассматривание картинок с изображением работы лесника, уборка в уголке природы, на участке. Рассматривание сюжетных картинок о правилах безопасного поведения в лесу.</p>	<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок, рассматривание веток, коры и т.д.</p>	<p>Рассматривание художественной, научной литературы с изображением леса, деревьев.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение картин-пейзажей. Изготовление поделок из бросового природного материала. Игры на деревянных музыкальных инструментах.</p>	<p>Д/и «Части дерева», «Полезно или нет».</p>
<p>Взаимодействие с семьёй</p>	<p>Рассказать ребенку о том, какую роль в жизни человека играет лес. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Помощь в создании экологической газеты, принести деревянные изделия. Рассказать ребенку, почему нельзя во время грозы стоять под деревом.</p>	<p>Повторить дома с ребенком названия деревьев. Во время прогулки в парке потренируйте ребенка в узнавании деревьев по характерным особенностям ствола, коры, листьев, ветвей. Участие в создании</p>	<p>Игры «Осенние листья» (образуя словосочетание с двумя прилагательными). Выучить с ребенком стихотворение про лес. Помощь в создании книжного уголка «Леса Сибири».</p>	<p>Принять участие в конкурсе поделок из природного материала. Принести в группу шишки, листья и т.д. Сочинить частушку про лес, деревья. Экскурсия в картинную галерею. Познакомить детей с картинами русских художников. Собрать на</p>	<p>Изготовление атрибутов для спортивных игр. Рассказать дома ребенку о лекарственных растениях наших лесов.</p>

	Сходить в парки, рассмотреть деревья, собрать по листочку. Принести материалы для изготовления атрибутов для сюжетно ролевых игр. Во время прогулок по паркам, скверам собрать природный материал (шишки, семена, желуди, причудливые веточки, корешки, листья, мох и др.). Собирать природный материал так, чтобы не нанести природе ущерб: береста снимается с поваленных деревьев, веточки подбираются сухие, листья, семена опавшие.	гербария «Листья деревьев Сибири». Принести в группу кору деревьев, листья, бересту, палочки, сучки для рассматривания. Помощь в создании плаката «Лесные правила». Фотографии на тему «Прогулки по лесу». Составить с детьми описательный рассказ.		даче листья деревьев, сделать гербарий. Пополнить центр музыки аудиозаписями.	
Организация предметно-пространственной среды	Атрибуты для с/р игр, разрезные картинки, игра "Собери дерево". Материал для создания экологической газеты, картинки с изображением работы лесника. Карточки "Запрещающие знаки", плакаты о лесе, сюжетные картинки о правилах безопасности в лесу. Разместить в уголке природы картинки по теме «Временам года», картинки с изображением деревьев, листьев, цветов, кустарников. Подготовить атрибуты для игры.	Предметные и сюжетные картинки с изображением лесов Сибири, модель «Этажи леса», спилы дерева, кора, береста, палочки, веточки. Схема роста и развития растения (семя, росток, стебель с листьями). Разместить в группе книги с иллюстрациями по теме.	Картины с изображением деревьев, кустарников. Книги с иллюстрациями о лесе, «Красная книга». «Заповедники». Написать «Правила друзей леса».	Разместить в центре - искусство репродукции картин В. Серова «Октябрь», И. Левитана «Золотая осень», А.И. Куинджи «Березовая роща». Предложить бумагу, трафареты осенних листьев (дуб, береза, тополь рябина), акварельные краски, кисти для свободного творчества. Рисование контуров по точкам. Музыкальные инструменты из дерева. Гербарий, картины-пейзажи, природный материал, пластилин, клей. Диски с записями "Голоса природы", музыкальные инструменты.	Атрибуты для подвижных игр. Карточки с пальчиковыми и подвижными играми. Картинки с изображением леса, деревьев.

Тема: «Рано, рано поутру»

Продолжительность (3– неделя ноября)

Цель: закрепить и уточнить знания детей об особенностях внешнего вида. Формировать умение выделять существенные

признаки. Поговорить о значении домашних птиц в жизни человека, закрепить умение соблюдать правила при общении с ними.

<i>Образовательные области</i> <i>Вид деятельности</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
НОД	Беседа: «Птицы наши друзья». Беседа: «Значение домашних птиц в жизни человека».	Беседа: «Обитатели птичника».	Беседа: «Домашние птицы». Отгадывание загадок о птицах. Сказка Сутеева «Что это за птица?»	Рисование «Что за птица?» (по выбору детей нарисовать иллюстрацию к сказке.) Коллективная аппликация «Птицы». Конструирование птиц из бумаги в технике оригами, поделок из природного материала. Рисование «Утка». Лепка «Птичий двор» Аппликация «Уточки плавают на озере» (из листьев или бумаги).	Комплекс ОРУ «Птичий двор», «Птички - невелички». Беседа: «В каком виде спорта человек использует «гусиные лапы?» Комплекс ОРУ «Вышли курочки на улочку». Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Как у курочки хохлатки», «Замри», «Найдем птичку» (игра малой подвижности). «Летает – не летает», «Что изменилось?».
Совместная деятельность	С/ игра «На птичьем дворе». Дидактические игры «Угадай птичку по описанию», «Назови птенца», «Летает, не летает?», «Разложи картинки», «Чей? Чья? Чьё?», «Кто лишний», «У кого, кто?», «Кто, чем питается?» Помыть муляжи животных, игрушки в группе, расставить аккуратно на полки.	Просмотр видеофильма о птицах (беседа после просмотра). Беседа о птицах, их внешнем виде, образе жизни (лебедь, утка, гусь). Поговорить о строении тела птиц. Прослушивание «Голоса птиц». Рассматривание перьев (гуся, утки, индюка, петуха, курицы).	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Птичий двор». Описание по схеме (внешний вид, как голос подает, где живет, что любит, птенцы, как человек заботится о птице, какую пользу приносит). Вспомнить с детьми, про каких птиц написаны сказки. (Народные сказки «Гуси - лебеди», «Курочка Ряба», «Дюймовочка» Г.Х. Андерсена, «Черная курица» А. Погорельского, «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина, «Птица Феникс», «Лиса и журавль»). И.	Придумывание и рисование знаков «Как нельзя поступать с птицами». Изготовление плакатов об охране природы. Слушание пьесы П. Чайковского «Зимнее утро». Песни «Песня жаворонка» из альбома «Времена года» (П. Чайковский), «Ворон» (русского народ. мелодия в обработке Е. Тиличевой; «Жаворонок-дуда» (фольклор. заклички), «Кукушка» (лат. народ. песня).	Подвижные игры «Гуси - лебеди», «Птички в клетках», «Воробушек и автомобиль», «Снегири», «Кормушка», «Совушка», «Грачи и автомобиль», «Перелет птиц», «Воробы и вороны». Имитация движений полета птиц.

			Соколов – Микитов «Улетают журавли», Е. Благинина «Улетают, улетели...».		
<i>В ходе режимных моментов</i>	Рассмотреть следы птиц на участке. Понаблюдать за поведением. Поговорить о питании птиц. «Чем наполнить кормушки для птиц?». Наполнить кормушки семечками, крупой, хлебными крошками.	Обсудить с детьми: «Почему птицы улетают?»	Разучивание чисто говорки «Птички и камушки». Придумывание загадок о птицах. Разучивание скороговорок, загадок, пословиц и поговорок.	Выложить силуэты птиц из геометрических фигур, пуговиц по контуру. Разбор картинок, на которых надо найти птиц, спрятанных художником. Прослушивание песни «Кто такие птички?» (музыка А. Журбина, слова Б. Заходера), голосов птиц, различение их. Создание выразительного образа птиц через звукоподражание, пластику, мимику. Предложить маски птиц.	Пальчиковая гимнастика «Птички», «Кормушка», «Пойка, подпевай-ка...».
<i>Самостоятельная деятельность</i>	Рассматривание тематического альбома. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Найдите и покормите птиц», «Где, чей дом?», «Птицы, звери, насекомые».	Рассматривание картинок с названиями птиц.	Рассматривание иллюстраций птиц в книгах, энциклопедиях, журналах, открытках .	Рисование по точкам, «Закончи рисунок». Рисование палочкой птиц. Выкладывание силуэта из камушков. Обвести контур птицы по трафаретам, раскрасить его или дополнить недостающие детали. Предложить детям определить, голоса каких птиц они слышали.	Придумывание и обыгрывание подвижных игр во время прогулки.
<i>Взаимодействие с семьёй</i>	Принести аудиозапись (голоса птиц). Посетить парки города, понаблюдать за поведением птиц. Видеозапись о жизни птиц.	Принести открытки, картинки иллюстрации птиц занесенных в Красную книгу. Посетить зоомагазин и посмотреть, какие	Дополнить папку передвижку «Копилка советов». Список рекомендуемой литературы. Принести книги, открытки, журналы, видеофильм о	Приобретение ватмана для изготовления плакатов. Пополнить уголок музыки аудиозаписями голосов птиц.	Вспомнить названия блюд из курицы, индейки, гуся, утки, которые готовят дома. Помощь в изготовлении атрибутов для подвижных игр.

		животные могут жить дома. Пополнение фонотеки.	животных, фильмы из серии: «Ребятам о зверятах». Принести журналы, книги с иллюстрациями по теме птицы.		
Организация предметно-пространственной среды	Серия картинок «Как нужно заботиться о птицах». Плакаты об охране природы и животных.	Пополнить в группе центр - экологии картинками. Картинки с изображением птиц и их жилие (гусь, утка, курица, петух, индюк). Выкладывание силуэтов на фланелеграфе. Книги, энциклопедии, журналы по теме «Домашние птицы».	Разместить в книжном уголке книги, сказки и рассказы о птицах (народные сказки «Гуси - лебеди», «Курочка Ряба», «Дюймовочка» Г.Х. Андерсена, «Черная курица» А. Погорельского, «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина, «Лиса и журавль»).	Раскраски, трафареты, бумага, краски, карандаши, мелки. Разместить в группе поделки сделанные детьми. Кукольный театр. Обыгрывание сказок. Раскраски, трафареты, бумага, восковые мелки, карандаши, природный материал, яичная скорлупа, пластилин, ножницы, клей.	Атрибуты для подвижных игр. Карточки с пальчиковыми и подвижными играми.

Тема: «Природа изменяет краски»

Продолжительность: (4 – неделя) октября

Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Беседа «Природа изменяет краски»	Проведение опыта: «Эксперименты со снегом, льдом, водой»	Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок «Подготовка природы к зиме»	Хороводная игра «Мы поссоримся и помиримся»	Комплекс ОРУ «Дует легкий ветерок»
Совместная деятельность	Беседа о труде взрослых на полях, в огородах. Рассматривание одежды детей и взрослых – продолжить формирование умения устанавливать	Дидактические игры «До-между-после», «Подбери признак», «Четвертый лишний». Д/И «Игра в загадки», «Парные картинки», «Чудесный мешочек». Математическая игра «Большие и	Пословицы, поговорки о зиме. Повторить с детьми дни недели, месяцы, время суток, домашний адрес, вспомнить имена и отчества родителей. Д/И «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» - учить	Подвижная игра «Есть у нас огород» Образовательная ситуации «Два жадных медвежонка».	Подвижные игры «Чей кружочек быстрее соберется». Физ. минутки: «Ветер дует нам в лицо» (упражнение на регуляцию мышечного тонуса).

	простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.	маленькие предметы»	называть действие словом		
<i>В ходе режимных моментов</i>	Дежурство – закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды.	Наблюдение за растениями на участке – познакомить с особенностями второго периода осени; продолжать знакомство с многообразием растительного мира, с приспособлением растений к холодному времени года.	Орудия труда для детей (лопаты, веник), уборка участка. Чтение В. Бианки «Лесная газета»	Навести порядок в центре искусств, расставить стаканы с карандашами и мелками, аккуратно сложить раскраски, приготовить бумагу.	Беседа по КГН Тема: «Каждой вещи – свое место! Обратит внимание детей на то как нужно складывать физкультурную форму.
<i>Самостоятельная деятельность</i>	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей, на совмещение сюжетов	Настольно печатные игры. Строительная игра «Кто в домике живет?»	Упражнение «Выложи узор» - уточнить изменения в природе, выложить узор из сухих травинок, опавших листьев, развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук.	Предложить рассматривание репродукций картин русских художников. Штриховка силуэтов по контуру в одном направлении.	Атрибуты для подвижных игр кольцо, брос, кегли, мячи разного размера, обруч
<i>Взаимодействие с семьёй</i>	Посетить парки, скверы, сделать фото - репортаж «Подготовка природы к зиме».	Принести аудиозаписи звуков природы, пение птиц	Принести в группу картинки, репродукции картин, иллюстрации, книги, энциклопедии	Посетить картинную галерею, посмотреть картины русских художников из цикла «Времена года»	Подвижные игры на воздухе с атрибутами. Прогулки в парках.
<i>Организация предметно пространственной среды</i>	Разместить в группе фото - альбом о подготовке участка дачи к зиме.	Видео фильм о жизни животных в природе из цикла «Ребятам о зверятах»	Репродукции картин, книги с иллюстрациями, журналы, энциклопедии	Разместить в центре искусств материалы для свободного творчества детей. Репродукции картин с изображением природы. Раскраски по теме.	Информационный стенд: «Информация о мерах предосторожности при посещении водоемов»

Тема: «Где у волка дом?»

Цель: уточнить и закрепить знания детей о диких животных лесов, расширить представления детей об особенностях внешнего вида повадках, особенностях приспособления к среде обитания, поговорить об условиях жизни зверей, заботе о потомстве, знакомить с животными, занесёнными в Красную книгу.

Продолжительность: (5 – неделя) октября

Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Беседа: «Люди, каких профессий могут оказать помощь животному, попавшему в беду?», «Кто заботится о зверях в лесу?» (труд лесника, егеря). Сюжетно - ролевые игры «В лесу», «В зоопарке», «Цирк». Обсуждение «Могут ли животные дружить?»	Беседа «Как человек защищает животных?» (знакомство с «Красной книгой»). Беседа - обсуждение: "Для чего животным хвосты?"	КВН по сказкам и рассказам о диких животных. Описательный рассказ по картине И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Пересказ сказки «Медведь и солнце» Н.Сладкова. Беседа: «Почему волк, заяц, медведь, лиса оказались в сказке?» М. Пришвин «Еж» Н.Некрасов "Дед Мазай и зайцы", Е.Чарушин "Заяц". "Белка". "Волк". Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца», И. Соколов-Микитов «Листопадничек», Г. Снегирев «Звери наших лесов», К. Ушинский «Лиса Патри», Э. Шим «Медведь и сорока».	Ручной труд - оригами «Лисица». Лепка животных по замыслу «Кто в лесу живет?» Рисование «Колючий ёжик». Обрывная аппликация «Белка». Изобразить движения зверей «Кто как передвигается?». Под музыку передать характерную имитацию движения и мимику животного: "Медведь"- муз. Е. Теличевой; "Заяц"- муз. Т. Потапенко; «Белка» - муз. В.Корзина.	Комплекс ОРУ «Верные друзья», «У медведя во бору». Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Отгадай животное», «Сторож, зайцы, охотник», «Ёжик в лесу».

<p>Совместная деятельность</p>	<p>Дискуссия: «Какие опасности подстерегают зверей в лесу?» Беседа «Правила поведения в зоопарке». Записать правила поведения с животными. Помыть муляжи животных, игрушки в группе, расставить аккуратно на полки. Д/и «Сравни животных», «Пятнистые – полосатые», «Кто, где живет», «У кого, кто?», «Угадай животное по описанию, по ключевому слову».</p>	<p>Образовательная ситуация «Лесное послание». Моделирование ситуации «В лесу». Рассмотреть следы животных на дорожке (определить, чьи они и измерить). Предложить рассмотреть особенности строения тела животных (хвост, лапы, усы, уши). Обсудить с детьми, как животные леса готовятся к зиме. Игра-путешествие «Звери наших лесов». Создание альбома «Дикие животные наших лесов». Просмотр слайдов «Звери наших лесов». Просмотр видеофильма о жизни животных в естественной среде обитания (беседа после просмотра). Образ жизни зверей в лесу (внешний вид, повадки).</p>	<p>Рассказывание по сюжетным картинкам «Медведи». Загадывание загадок о животных. Разучить считалку «Раз, два, три, четыре, пять, негде зайчику скакать...» Вечер загадок о диких животных.</p>	<p>Упражнение "Обведи по контуру и дорисуй" Конструирование и ручной труд – «Цирк зверей». Придумывание танца «Звери на карнавале». Песня «Зверобика» музыка Тухманова. Обыгрывание сказок «Волк и лиса», «Колобок» и т.д. Инсценировка сказок «Маша и медведь», «Три медведя». Этюд «Лисичка».</p>	<p>Разучить физминутки: «В лесу», «Медведь», «На водопой». Малоподвижная игра «Большие и маленькие». Обсуждение картинок из серии «Азбука безопасности», «Встреча с диким животным».</p>
<p>В ходе режимных моментов</p>	<p>Д/и "В чем ошибся художник?" Д/и "Четвертый лишний", "Много - нет", "Что изменилось?" "Путаница".</p>	<p>Д/и «Посчитай животных» (одна лиса, две лисы и т.д.)</p>	<p>И. Соколов-Микитов «Листопадничек», «В берлоге», «На лесной дороге», «Белка».</p>	<p>Прослушивание детских песен, аудиозаписи с голосами животных. К. Сен-Еанс «Карнавал животных». Песня «Зверобика» музыка Тухманова, «В зоопарке» музыка Юдахиной.</p>	<p>Беседа «Заботятся ли дикие животные о своем здоровье? Что им нужно, чтобы быть здоровыми?» Игровая ситуация «Почему кошка так часто умывается?»</p>

<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Лото «Животные и их детеныши». Домино «Животные», кубики. Самостоятельная игровая деятельность в уголке «Ряженья». Рассматривание книг, картинок с изображением работы лесника.</p>	<p>Рассматривание сюжетных и предметных картинок, фигурок животных. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Угадай по описанию», «Кто в лесу живет?», «У кого кто живет?», «Чьи следы?», «Угадай по силуэту», лото «Дикие и домашние животные».</p>	<p>Обсуждение детей между собой по составлению альбома «Дикие животные». Рассматривание книг, картин с дикими животными.</p>	<p>Предложить бросовый материал для изготовления фигурок диких животных. Рассматривание картин с изображением диких животных наших лесов. Рисование картинок после беседы о маскировке животных.</p>	<p>Придумывание и обыгрывание подвижных игр во время прогулки. Подвижные игры: «На водопой», «Кони», «Ежик», «Как-то утром на лужайке», «Во берлоге, во лесу».</p>
<p>Взаимодействие с семьёй</p>	<p>Экскурсии в зоопарк, в Березовую рощу, наблюдение за поведением белок. Повторить правила безопасности при посещении зоопарка. Во время экскурсии по зоопарку обратить внимание детей, как сотрудники зоопарка заботятся о животных. Оформить информационный стенд для родителей «Что мы знаем и что хотим узнать о животных».</p>	<p>Дополнить папку передвижку «Копилка советов». Принести книги, открытки, журналы, видеофильм о животных наших лесов, фильмы из серии: «Ребятам о зверятах». Посетить зоопарк, показать тех диких животных, которые живут в наших лесах, вспомнить их названия. Экскурсия в краеведческий музей.</p>	<p>Подготовить дома с ребенком загадку о диком животном наших лесов. Составьте с ребенком описательный рассказ об одном из диких животных. Принести в группу книги с иллюстрациями диких животных. Рассказать ребенку о том, почему волки живут стаями. Список рекомендуемой литературы.</p>	<p>Принести в группу картинки с изображением диких животных. Изготовление масок для музыкальных игр. Изготовить книжку-малышку на тему «Мое любимое животное» (составить рассказ с фотографиями, рисунками).</p>	<p>Помощь в изготовлении атрибутов для подвижных игр. Спортивное развлечение «Зоологические забеги».</p>
<p>Организация предметно-пространственной</p>	<p>Книжки, картинки с изображением работы лесника (егеря). Плакаты об охране природы и животных.</p>	<p>Звери наших лесов (альбом). Серия картин «Из жизни диких животных» (под ред. С.Н. Николаевой, Н.Н. Мешковой). Пополнить</p>	<p>Репродукция картины Шишкина «Утро в сосновом лесу», сказка Н.Сладкова «Медведь и солнце», сюжетные картинки,</p>	<p>Внести в уголок театрализации костюмы, маски животных, перчаточный и пальчиковый театр. Пластик, цветная бумага,</p>	<p>Картинки из серии «Азбука безопасности», «Встреча с диким животным».</p>

<p><i>среды</i></p>	<p>Разместить в группе маски животных в театральном уголке. Внести диски с песнями, сказками про животных. Схема «Пищевые цепочки». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, лото, домино, кубики.</p>	<p>коллекцию муляжей животных. Предметные и сюжетные картинки, слайды, видеофильмы, фигурки диких животных. Разместить в центре науки модели – схемы признаков животных, предложить рассмотреть особенности строения тела - хвост, лапы, усы, уши. Изображение волка (стоя, движение, волчий след), следы зверей.</p>	<p>загадки. Произведения Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы», Е.Чарушина «Заяц». «Белка». «Волк». И. Соколова-Микитова «Листопадничек», «В берлоге», «На лесной дороге», «Белка». Разместить в книжном уголке книги, журналы с иллюстрациями животных.</p>	<p>карандаши, клей, бросовый материал для изготовления фигурок. Аудиозаписи - музыка Е. Теличеевой, Т. Потапенко, В.Корзина, детские песни. Принести аудиозаписи с голосами животных. Оформить выставку рисунков детей «Мое любимое животное», выставка работ в технике – пластилинография.</p>	
---------------------	---	---	--	---	--

Тема: «Дятел живет в дупле пустом»

Цель: систематизировать и закрепить знания детей о птицах, обитающих в нашем регионе, их строении и основных признаках.

Продолжительность: (1 - неделя) ноября

Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Беседа: «Птицы в нашем краю». «Птицы наши друзья». «Можно ли брать больных птиц домой?»	Беседа: «Птицы города и леса».	КВН «Птичьи разговоры». Отгадывание загадок о птицах. Чтение сказки «Как сорока клеста судила», «Птицы в нашем лесу», «Птицы под нашим окошком» (В. Чаплина), Бианки В. «Лесной хор». Сказка Сутеева «Что это за птица?»	Рисование «Что за птица?» (по выбору детей нарисовать иллюстрацию к сказке) Коллективная аппликация «Птицы улетают на юг». Конструирование птиц из бумаги в технике оригами, поделок из природного материала.	Комплекс ОРУ «Птичий двор», «Птички - невелички». Подвижные игры «Перелет птиц» (тематическая), «Скок - поскок» (с речевым сопровождением), «Найдем синичку» (игра малой подвижности). «Летает – не летает», «Гуси - гуси», «Перелет птиц», «Коршун и наседка». Игровые упражнения «Лягушки и цапля», «Что изменилось?».
Совместная деятельность	С/р. игра «На птичьем дворе». Беседа: «Правила поведения в лесу». Дидактические игры «Угадай птичку по описанию», «Назови птенца», «Летает, не летает?», «Разложи картинку» (перелетные и зимующие), «Чей? Чья? Чьё?», «Кто	Просмотр видеofilmа о птицах (беседа после просмотра). Беседа о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни (лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец). Поговорить о строении тела птиц, местах обитания. Прослушивание «Голоса птиц».	Составление описательного рассказа с опорой на графические изображения и картины (группировать птиц по внешнему виду, поведению). Вспомнить с детьми, про каких птиц написаны сказки. (Народные сказки «Гуси - лебеди», «Курочка Ряба», «Дюймовочка» Г.Х. Андерсена, «Черная курица» А. Погорельского, «Сказка о золотом петушке» А.С.	Придумывание и рисование знаков «Как нельзя поступать с птицами». Изготовление плакатов об охране природы. Изготовление кормушек для птиц. Слушанье пьесы П. Чайковского «Зимнее утро». Прослушивание записи криков улетающих журавлей. Песни «Песня жаворонка» из альбома	Подвижные игры «Гуси - лебеди», «Птички в клетках», «Воробушек и автомобиль», «Снегири», «Кормушка», «Совушка», «Грачи и автомобиль», «Перелет птиц», «Воробы и вороны». Имитация движений полета птиц.

	лишний», «У кого кто?», «Кто, чем питается?»		Пушкина, «Птица Феникс», «Лиса и журавль»). И. Соколов – Микитов «Улетают журавли», Е. Благинина «Улетают, улетели...», Н. Сладков «Синичкин запас». Прослушать аудиозапись голосов птиц. Предложить детям определить голоса птиц.	«Времена года» (П. Чайковский), «Ворон» (русского народ. мелодия в обработке Е. Тиличевой; «Жаворонок-дуда» (фольклор. заклички), «Кукушка» (лат. народ. песня). «Три синички» (муз. М. Шокодовой).	
В ходе режимных моментов	Рассмотреть следы птиц на участке. Понаблюдать за поведением. Поговорить о питании птиц. «Чем наполнить кормушки для птиц?». Наполнить кормушки семечками, крупой, хлебными крошками.	Обсудить с детьми, почему птицы улетают.	Разучивание чисто говорки «Птички и камушки». Придумывание загадок о птицах. Разучивание скороговорок, загадок, пословиц и поговорок.	Прослушивание Э. Григ «Птицы». Имитация полета птиц. Создание выразительного образа птиц через звукоподражание, пластику, мимику. Разыгрывание сценки по сказке «Как сорока клеста судила». Предложить маски птиц.	Пальчиковая гимнастика «Птички», «Кормушка», «Пойка, подпевай-ка...».
Самостоятельная деятельность	Рассматривание тематического альбома. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Найдите и покормите птиц», «Где, чей дом?», «Птицы, звери, насекомые».	Рассматривание картинок с названиями перелетных и зимующих птиц, птиц занесенных в Красную книгу.	Рассматривание иллюстраций птиц занесенных в Красную книгу.	Рисование по точкам, «Закончи рисунок». Рисование палочкой птиц. Выкладывание силуэта из камушков. Обвести контур птицы по трафаретам, раскрасить его или дополнить недостающие детали.	Придумывание и обыгрывание подвижных игр во время прогулки.
Взаимодействие с семьёй	Принести запись звуков зимнего леса, аудиозапись (голоса птиц). Посетить парк города, понаблюдать за поведением птиц, какие птицы остались	Принести открытки, картинки иллюстрации с названиями перелетных и зимующих птиц, птиц занесенных в Красную книгу.	Принести журналы, книги с иллюстрациями по теме птицы. Список литературы для чтения: «Чей нос лучше?», «Кто, чем поет?», «Кукушонок», «Сова», «Теремок», «Синичкин календарь», «Подкидыш» (В. Бианки), «Птицы наших лесов»,	Приобретение ватмана для изготовления плакатов. Принести материалы для изготовления кормушек. Изготовить кормушку для птиц дома. Закрепить во дворе. Пополнить уголок музыки аудиозаписями	Помощь в изготовлении атрибутов для подвижных игр.

	зимовать. Видеозапись о жизни птиц.		«Про птиц», «Как звери и птицы к зиме готовятся» (Г. Снегирев), «В гостях у дятла» (Ю. Дмитриев).	голосов птиц.	
Организация предметно-пространственной среды	Серия картинок «Как дети спасали птичку». Картинки с названиями перелетных и зимующих птиц.	Пополнить в группе центр - экологии картинками с изображениями птиц (снегирь, синица, сова, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, клест, снегирь, дятел); (лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец).	Разместить в книжном уголке книги, сказки и рассказы о птицах (народные сказки «Гуси - лебеди», «Курочка Ряба», «Дюймовочка» Г.Х. Андерсена, «Черная курица» А. Погорельского, «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина, «Птица Феникс», «Лиса и журавль»).	Пополнить уголок музыки аудиозаписями голосов птиц. Картины И. Грабарь «Зимний вечер», И. Шишкин «Зима». Раскраски, трафареты, бумага, краски, карандаши, мелки. Разместить в группе поделки сделанные детьми.	Атрибуты для подвижных игр. Карточки с пальчиковыми и подвижными играми.

Тема: «Наши младшие друзья»

Цель: закрепить и уточнить знания детей об особенностях внешнего вида. Формировать умение выделять существенные признаки,

Поговорить о значении домашних животных и птиц в жизни человека, закрепить умение соблюдать правила при общении с ними.

Продолжительность: (2 - неделя) ноября

Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Беседа: «Значение домашних животных и птиц в жизни человека».	Тема: Обитатели скотного двора». «Обитатели птичника».	Беседа: «Домашние птицы».	Рисование «Утка». Лепка «Птичий двор» Аппликация «Уточки плавают на озере» (из листьев или бумаги).	Беседа: «В каком виде спорта человек использует «гусиные лапы?»» Комплекс ОРУ «Вышли курочки на улочку», «Верные друзья».
Совместная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Птичий двор». Предложить детям атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Зоопарк», «На молокозаводе».	Просмотр видеофильма о жизни животных (беседа после просмотра). Предложить рассмотреть особенности строения тела животных (хвост, лапы, усы, уши).	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Птичий двор». Описание по схеме (внешний вид, как голос подает, где живет, что любит, птенцы, как человек заботиться о птице, какую пользу приносит). Л.Н. Толстой «Котенок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки», Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка». Знакомство детей с «Красной книгой».	Изготовление оригами «Уточка». Выложить силуэты птиц из геометрических фигур, пуговиц по контуру. Разбор картинок, на которых надо найти птиц, спрятанных художником. Прослушивание песни «Кто такие птички?» (музыка А. Журбина, слова Б. Заходера), голосов птиц, различение их.	Подвижные игры «Лиса в курятнике» (тематическая), «Как у курочки хохлатки», (с речевым сопровождением), «Замри», (игры малой подвижности). Игра «День и ночь».
В ходе режимных моментов	Помыть муляжи животных, игрушки в группе, расставить аккуратно на полки.	Упражнение «Скажи наоборот», «Кто с кем?», «Кто, как голос подает?».	Вспомнить с детьми сказки, в которых встречаются домашние птицы и животные. Загадывание загадок о птицах.	Угадать птицу и животное по силуэту, нарисованному на песке палочкой. Выложить силуэты птиц,	Пальчиковая гимнастика «Птички», «Гнездо». Показать, как передвигаются птицы.

			Разучивание считалки «Ходит по двору петух». Потешка «Идет, идет петушок».	животных из веточек и камушков по контуру.	
Самостоятельная деятельность	Настольно-печатные игры: «Четвертый лишний», «Кто как кричит», «Узнай по описанию», «Подбери действие», «Подбери признак», «У кого кто?», «Большой – маленький», «Покажи - где, чей дом?», «Вспомним, сравним, подумаем».	Рассматривают рисунки с изображением птиц. Разделяют птиц на группы – домашние птицы и дикie птицы.	Рассматривание домашних животных и птиц по картинкам, иллюстрациям в книгах. Составление рассказа (как выглядит, что ест, где живет, как передвигается). Напечатать названия животных, выложить на доске с помощью магнитной азбуки.	Разыгрывание по ролям стихотворения И. Жукова «Киска». Игра «Превращение» (ребенок рассказывает от имени животного). Прослушивание аудиозаписи с голосами животных. К. Сен-Еанс «Карнавал животных». Песня «Зверобика» музыка Тухманова, «В зоопарке» музыка Юдахиной.	Подвижная игра «Охотники и утки», «У медведя во бору», «Хитрая лиса». «Петушинный бой».
Взаимодействие с семьей	Консультация для родителей, как отражается на ребенке содержание домашних животных дома, какую пользу / вред они могут принести ребенку. Поговорить о правилах поведения с животными. Уход за домашними животными (практическое закрепление навыков).	Посетить зоомагазин и посмотреть, какие животные могут жить дома. Пополнение фонотеки. Принести аудиозаписи с голосами животных. Рассмотреть игрушки дома, найти модели птиц и животных.	Дополнить папку передвижку «Копилка советов». Список рекомендуемой литературы. Принести книги, открытки, журналы, видеофильм о животных, фильмы из серии: «Ребятам о зверятах».	Вместе с детьми изготовить маски птиц. Мамам сшить накидки.	Вспомнить названия блюд из курицы, которые готовят дома.
Организация предметно-пространственной среды	Картинки по теме «Как нужно вести себя с животными». Плакаты об охране природы и животных.	Принести перья птиц для рассматривания (гусиное, утиное, куриное). Аудиозапись голосов птиц.	Картинки с изображением птиц и их жилье (гусь, утка, курица, петух, индюк). Выкладывание силуэтов на фланелеграфе. Книги, энциклопедии, журналы по теме «Домашние птицы». Разгадывание загадок, разучивание стихотворений. Изготовить книжку-малышку.	Маски, костюмы для переодевания. Кукольный театр. Обыгрывание сказок. Раскраски, трафареты, бумага, восковые мелки, карандаши, природный материал, яичная скорлупа, пластилин, ножницы, клей.	Карточки с пальчиковыми и подвижными играми.

Тема: «Пришла зима красавица»

Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных, птиц, человека. Воспитывать чувство любви к родной природе.

Продолжительность: (1 неделя) декабря

Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Беседа: «Что такое зима и для чего она нужна?» Обобщение: «Зимнее путешествие».	Беседа «Идет волшебница зима». Эксперименты: «Опыты со снегом и льдом». «Разноцветный лед». Внести в группу снег и лед. Что быстрее растает?	Составление рассказа «Здравствуй, зимушка, зима!» Описательный рассказ по картине «Зима в лесу».	Рисование коллаж «Зимние узоры». Аппликация «Снеговика».	Комплекс ОРУ «Зима пришла». Поговорить с детьми о зимних видах спорта. Беседа: «Зимние Олимпийские игры. Зимние эстафеты». Беседа-игра «Если хочешь быть здоров».
Совместная деятельность	Беседа: «Что происходит зимой живой и неживой природой зимой?» Труд людей зимой: уборка снега, снегозадержание, ремонт уборочной техники. Рассмотреть фотографии и иллюстрации в книгах средств, с помощью которых человек очищает дороги и тротуары от снега. Ситуация-беседа «Как живет в зимнем лесу?». Написать письмо Лесовичку. Меры охраны животных зимой.	Просмотр мультфильмов по теме. Внести в группу снег и лед. Что быстрее растает? Поместить баночки с одинаковым количеством воды: на поверхность сугроба; зарыть неглубоко в снег; зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания. Повторить зимние месяцы, дни недели, время суток.	Упражнение «Услышь ошибку» (Развитие слухового внимания, мышления). Упражнение «Назови действие» (со «снежком». Разучивание чистоговорок «Зима». Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».	Рисование на тему «Здравствуй, зимушка, зима!» (по выбору детей) Составление альбома рисунков детей. Изготовление кормушек для птиц. Чтение рассказов И.С.Никитин «Встреча зимы», Е.Тургенева «Первый снег». Прослушивание пьесы П. Чайковского «Зимнее утро» из «Детского альбома», запись звуков зимнего леса.	Обсуждение правил поведения во время болезни. П/и «Найди Снегурочку», «У кого рукавичка». Подвижные игры: «Мороз» (тематическая), «Здравствуй, зимушка зима!» (с речевым сопровождением), «Веселые снежинки» (игра малой подвижности). Подвижная игра «Художник-невидимка», «Медведь». Катание на горке, санках, скольжение на лыжах. Игры в снежки. Упражнение «Попади в цель» (метание снежков в кольцо).

<p><i>В ходе режимных моментов</i></p>	<p>Правила поведения на площадке зимой. Беседа-рассуждение «Осторожно – лед». Ситуация «Научу одеваться». Уборка снега на участке. Создание фото - альбома «Труд зимой на участке». Этюд «Разный снег».</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды, снега. Рассматривание снежинок в разную погоду. На прогулку вынести воду на подносе и в ведре. Где быстрее замерзнет? Сделать выводы. Показать, как снег падает на землю, сугробы, продвижение по снегу. Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом – к морозу; дым стелится – к оттепели; собаки валяются в снегу – к метели; птица хохлится – к непогоде; ярко сверкают звезды – к морозу.</p>	<p>Разбор поговорки «Береги нос в большой мороз». Отгадывание загадок по теме. Разучивание скороговорок, загадок, пословиц и поговорок. Объяснить и разучить примету «Вьются ворота зимой в воздухе - это к снегу, а если спустились и садятся на землю – будет оттепель».</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей шумов природы (лес, река, водоем). Прослушивание детских песен.</p>	<p>Динамичная пауза «На коньки мы встали». Физ. минутка «Зимние забавы». На прогулке вспомнить с детьми, в какие игры играем зимой. Подвижные игры по правилам: «Снежный ком», «Лыжники», «Скульпторы», «Забей шайбу», «Два мороза». Подвижная игра «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз», «Царь горы», «Ледяные шары», «Лепка снеговика». Проблемный вопрос: «Полезно ли играть на свежем воздухе».</p>
<p><i>Самостоятельная деятельность</i></p>	<p>Проигрывание сюжетов «Семья празднует новый год». Наведение порядка в группе после игр. Сюжетно-ролевые игры «Чаепитие в кругу друзей». Сюжетно-ролевые игры «В гости к зиме», «Путешествие по замку Снежной королевы».</p>	<p>Дежурство по уголку природы (ведение календаря природы: дата, осадки, облачность, солнечный день, температура на градуснике). Рассматривание картинок фото с играми зимой. Настольно-печатная игра «Чьи следы», «Лыжник», «Собираем пазлы», разрезные картинки.</p>	<p>Обсуждение детей между собой по составленному альбому</p>	<p>Рассматривание картин о зиме И. Шишкина, И. Бродского, А.Пластов «Первый снег». Прослушивание песен о зимних забавах "Сами саночки бегут", "Ка - бы не было зимы". Прослушивание музыки П. Чайковского «Времена года». Рассматривание картины Соловьёва «Тройка». Картинки народных инструментов, слушание звона колоколов церкви.</p>	<p>Создание алгоритмов умывания, одевания, накрывания на стол. Пальчиковая гимнастика «Погреемся».</p>
<p><i>Взаимодействие с семьёй</i></p>	<p>Экскурсия на улицу, наблюдение за работой снегоуборочной техники, формирование представлений о труде</p>	<p>Предложить родителям посетить парки, скверы, сделать фото - репортаж с детьми «Зимние красоты».</p>	<p>Посетить картинную галерею, посмотреть картины русских художников из цикла «Времена года».</p>	<p>Принести аудиозаписи народных инструментов (гармошка, балалайка, бубенцы и т.д.), звон колоколов церкви.</p>	<p>Следить за безопасностью ребенка во время прогулок вне детского сада. Разместить информацию в приемной для родителей, о мерах</p>

	людей, управляющих снегоуборочной техникой. Изготовление атрибутов для сюжетно ролевых игр.		Принести в группу картинки, репродукции картин, иллюстрации по теме «Зима».	Разучивание рекомендованных стихотворений, скороговорок, загадок, пословиц и поговорок.	предосторожности при выезде на природу и посещении водоемов в зимний период.
Организация предметно-пространственной среды	Наблюдение за работой дворника на участке детского сада, рассматривание инструментов, которые он использует для работы. Ремонт и изготовление зимних построек, лепка снеговика. Уборка участка после снегопада. Разбрасывание песка на скользкие дорожки (помощь дворнику).	Сюжетные и тематические картинки. Семейные проекты. Сооружение построек из снега. Изготовление и вывешивание льдинок на участке. Выкладывание снежинок из веточек и палочек. Измерение глубины сугробов в разных местах.	Репродукции картин художников по теме. Подбор литературы по теме рассказы, стихи, загадки, пословицы, поговорки.	Аудио пособие «Горелки». Листы бумаги, карандаши, мелки, краски, фломастеры, клей, пластилин, вырезки из газет, открытки, фотографии.	Игры с использованием спортивного инвентаря. Папки, памятки для родителей.

Тема: «Раз снежок, два снежок»

Цель: уточнить знания о зимних праздниках, забавах;
воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам.

Продолжительность: (2 неделя) декабря

Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Беседа: «Русские зимние забавы» (рассказ воспитателя).	Беседа: "Зимние забавы" (разбор понятия, виды). Сравнение современных и старых видов зимних забав.	Составление рассказа «Здравствуй, зимушка, зима!» Описательный рассказ по картине Ф. Сычкова «На горке». Д/и "Прокати слово с горки".	Рисование коллаж «Зимние забавы». Создание коллективной газеты "Опасности зимы".	Комплекс ОРУ «Зима пришла». Поговорить с детьми о зимних видах спорта. Беседа: «Зимние Олимпийские игры. Зимние эстафеты». Беседа-игра "Если хочешь быть здоров!"
Совместная деятельность	Беседа: «В какие игры можно играть зимой?» Обыгрывание ситуации «Выбери одежду на прогулку». Общение «Как вести себя на горке, на катке».	Заполнение альбома «Зимние забавы» недостающими деталями подготовленными воспитателем и изготовленные своими руками. Просмотр мультфильмов по теме.	Составление рассказов по картинкам «Катание на санях». Упражнение «Назови действие» (со снежком). Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять». Чтение рассказа О. Высотская «На санках». Н. Носов "На горке", С.Маршак «Академик Иванов. Гололед». С.Маршак «Двенадцать месяцев».	Рисование на тему «Зимние забавы» (по выбору детей) Составление альбома рисунков «Моя любимая игра зимой». Лепка «Чудо-чудо снеговик». Вырезание снежинок из салфеток. Игры «Снежки», «Попади в цель». Танец «Снежинки», «Снеговик». Упражнение «Весёлый хоровод» с музыкальным сопровождением. Хоровод «Зимние забавы» муз. Г. Вихаревой.	Обсуждение правил поведения во время болезни. День здоровья на свежем воздухе. П/и «Найди Снегурочку», «У кого рукавичка». «Веселые снежинки» (игра малой подвижности). Катание на горке, санках, скольжение на лыжах. Игры в снежки. Упражнение «Попади в цель» (метание снежков в кольцо).
В ходе режимных	Беседа-рассуждение "Осторожно - лед".	Правила поведения на площадке зимой.	Проблемный вопрос: «Полезно ли играть на	Прослушивание песен о зимних забавах "Сами	Динамичная пауза "На коньки мы встали".

моментов	Уборка снега на участке. Создание фотоальбома «Труд зимой на участке».	Ситуация «Научу одеваться».	свежем воздухе?» Разбор поговорки «Береги нос в большой мороз». Отгадывание загадок по теме.	саночки бегут", "Ка - бы не было зимы".	Физ. минутка "Зимние забавы". Подвижные игры по правилам: "Снежный ком", "Лыжники", "Скульпторы", "Забей шайбу", "Два мороза", «Раз, два, три - замри», «Снег, метель, вьюга». Подвижная игры "Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз", "Царь горы", "Ледяные шары", "Лепка снеговика".
Самостоятельная деятельность	Проигрывание сюжетов «Семья празднует новый год». Наведение порядка в группе после игр. Сюжетно-ролевые игры «Чаепитие в кругу друзей».	Рассматривание картинок фото с играми зимой. Настольно-печатные игры «Лыжник», «Собираем пазлы», разрезные картинки. Дежурство по уголку природы (ведение календаря природы: дата, осадки, облачность, солнечный день, температура на градуснике).	Обсуждение детей между собой по составленному альбому «Зимние забавы».	Прослушивание музыки П. Чайковского " Времена года". Рассматривание картины Соловьёва «Тройка». Картинки народных инструментов, слушание звона колоколов церкви.	Создание алгоритмов умывания, одевания, накрытия на стол. Пальчиковая гимнастика "Погреемся".
Взаимодействие с семьёй	Разместить в приемной для родителей, информацию о мерах предосторожности при выезде на природу и посещении водоемов в зимний период.	Создание семейных проектов «Активный отдых зимой».	Принести в группу картинки, иллюстрации по теме «Зимние забавы».	Принести аудиозаписи народных инструментов (гармошка, балалайка, бубенцы и т.д.), звон колоколов церкви.	Следить за безопасностью ребенка во время прогулок вне детского сада. Папка-передвижка для родителей Рассказ «Любимые игры зимой в вашей семье».
Организация предметно-пространственной среды	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, оформление родительского уголка Ремонт и изготовление зимних построек, лепка снеговика.	Сюжетные и тематические картинки, семейные проекты. Сооружение построек из снега. Изготовление и вывешивание льдинок на участке. Выкладывание снежинок из веточек и палочек.	Фотографии, книги, картинки. Открытки, конверты для оформления поздравлений.	Аудио пособие «Горелки». Листы бумаги, карандаши, мелки, краски, фломастеры, клей, пластилин, вырезки из газет, открытки, фотографии.	Игры с использованием спортивного инвентаря. Папки, памятки для родителей.

Тема: «Новый год у ворот»

Цель: уточнить знания о зимних праздниках.

Продолжительность: (3 неделя) декабря

Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Беседа: «Подготовка к новомуднему празднику», «Правила пожарной безопасности у елки». «Семья». Познакомить детей с профессией - актер.	Тема «Что такое Новый год». Рассказ о традициях празднования Нового года.	Составление описательного рассказа с опорой на графические изображения и картины. Составление рассказа по картинке «На елке». Сборник «Новогодние сказки и стихи»	Рисование «Веселый хоровод» Лепка «Снеговик». Конструирование из бумаги в технике оригами «Елка». Прослушивание пьесы П. Чайковского «Зимнее утро» из «Детского альбома», запись звуков зимнего леса. Разучивание песни «Ах, как пляшет Дед Мороз!», «Под новый год».	Комплекс ОРУ «Новый год! Новый год! У дверей, у ворот!». Беседа: «Приготовление праздничного стола».
Совместная деятельность	Оформить плакат «Правила пожарной безопасности у елки». Игры: «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Волшебный мешочек», «Четвертый лишний», «Опасно - неопасно», «Волшебная цепочка». Предложить детям украсить группу к празднику. Ремонт атрибутов к играм.	Беседа с обсуждением картинок, иллюстраций о зимних забавах и развлечениях. Обратить внимание на яркое украшение елки сияние елочных огней.	Использование моделей и картинок. Составление письма с рисунком Деду Морозу. Чтение стихотворений, использованием загадок, демонстрация картинок, рисунков. Инсценировка сказки В. Одоевского «Мороз Иванович».	«Мастерская Деда Мороза» изготовление масок, елочных украшений (шариков, фонариков, гирлянд). Аппликация «Дед Мороз и Снегурочка на Новогодней елке» (коллективная работа). Разучивание праздничных хороводов и песен. «Угадай сказочного героя» один ребенок исполняет роль, показывая мимикой, жестами, звукоподражанием, а остальные отгадывают.	Подвижные игры «Волшебная снежинка» (тематическая), «Бьют часы» (с речевым сопровождением), «Вокруг снежной бабы» (игра малой подвижности), «Рукавица Деда Мороза».

<p><i>В ходе режимных моментов</i></p>	<p>Вспомнить с детьми «Правила дружбы». Уборка участка после снегопада. Разбрасывание песка на скользкие дорожки (помощь дворнику).</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды, снега. Рассматривание снежинок в разную погоду.</p>	<p>Дидактическая игра «Зимние месяцы, дни недели». Разучивание скороговорок, загадок, пословиц и поговорок</p>	<p>Сооружение построек из снега. Изготовление и вывешивание лыдинок на участке. Выкладывание снежинок из веточек и палочек. На прогулке обратить внимание детей на звуки вокруг нас.</p>	<p>Вспомнить с детьми «Правила поведения за столом». Подвижная игра «Художник-невидимка». Пальчиковая гимнастика «На елке».</p>
<p><i>Самостоятельная деятельность</i></p>	<p>Сюжетно ролевые игры «Магазин елочных игрушек», «Новогодний карнавал».</p>	<p>Рассматривание елочных украшений (гирлянды, шары, звезды, мишура, дождь).</p>	<p>Печатанье слов по образцу, выкладывание слогов из магнитной азбуки.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей песен по теме. Изготовление елочных игрушек, украшений, подарков друзьям и родственникам по собственному замыслу детей. Изготовление конверта для письма.</p>	<p>Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр.</p>
<p><i>Взаимодействие с семьей</i></p>	<p>Изготовление атрибутов для сюжетно ролевых игр. Изготовление совместно с детьми поделки, елочных украшений на конкурс «Новогодняя игрушка». Посещение театров.</p>	<p>Экскурсия с детьми на новогодний базар, к Новогодней елке в парке, участие в новогодних развлечениях.</p>	<p>Разместить в приемной почтовый ящик с письмами детей Деду Морозу. Разучивание стихотворений, скороговорок, загадок, пословиц и поговорок.</p>	<p>Принести коробочки, баночки, ленты, бумагу, конфетти для изготовления игрушек. Пополнение фонотеки записями.</p>	<p>Проведение спортивного праздника «Сказочные эстафеты». Разместить в приемной информацию для родителей, о мерах предосторожности при выезде на природу и посещении водоемов в зимний период.</p>
<p><i>Организация предметно-пространственной среды.</i></p>	<p>Предложить детям костюмы, шапочки, короны, маски, обувь, атрибуты, сценический реквизит. Журналы, книги с иллюстрациями. Елочные украшения (гирлянды, шары, звезды, мишура, дождь), елка, фигурки Дед Мороза и Снегурочки..</p>	<p>Разместить в группе елочные украшения (гирлянды, шары, звезды, мишура, дождь), елку, фигурки Дед Мороза и Снегурочки.</p>	<p>Картинки с изображением «На елке». Разместить в центре искусств репродукцию картины Д.Я. Александров «Зимняя сказка». Выставка фотоматериалов из семейных альбомов «Мы встречаем Новый год» с комментариями детей. Подбор книг, иллюстраций с рассказами, стихами, загадками. Энциклопедии, журналы.</p>	<p>Разместить в центре искусств трафареты, бумагу, картон разного размера, клей, краски, фломастеры, маркеры, мелки восковые, кусочки ткани. Кассета с записью инструментальной музыки, запись музыкального сопровождения песни «Елочка».</p>	<p>Атрибуты для подвижных игр. Карточки с пальчиковыми и подвижными играми.</p>

Тема: «Наша дружная семейка»

Цель: расширить и закрепить представления о родственниках, воспитывать уважительное отношение к членам семьи, закрепить знание своих фамилии, имени и отчества, познакомить с народными традициями.

Продолжительность: (3 - неделя) февраля

Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Творческое рассказывание «Поговорим по телефону». Беседа о труде взрослых, уточнение представлений о профессиях родителей. Кем вы хотите стать, когда вы вырастите?»	Тема «Моя семья». Беседа: «Что такое семья? Какой она может быть? Кто с вами живет? Когда родилась ваша семья? На кого ты хочешь быть похожим? Сколько мам в семье?»	Составление описательного рассказа с опорой на графические изображения и картины. Описание по внешнему виду членов семьи по фотографии. Беседа: «Где ты живешь? На какой улице? На каком этаже находится квартира? Сколько комнат в квартире? Сколько человек живет в квартире? Какое место в квартире самое любимое?» Беседа на тему: «Каким я хочу стать!» Составление рассказов с рисунками.	Рисование «Портреты родных». Лепка «Я и моя семья». Аппликация «Хоровод из человечков».	Беседа: «Делают ли родители зарядку? Занимаются ли физкультурой? Какими видами спорта занимаются?» Комплекс ОРУ «Как у нас в квартире». Беседа «Как в семье заботятся о здоровье?»
Совместная деятельность	Беседа: «Почему взрослые должны работать? Кем работают твои родители? Что делают родители по дому? Как вы помогаете родителям?» Беседа: «Старость надо уважать». Знакомство с народными традициями. Именины. Инсценировка «Три мамы».	Творческое рассказывание «Поговорим по телефону». Рассматривание серии сюжетных картинок по теме «Семья». Составление описательного рассказа с опорой на графические изображения и картины.	Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси - лебеди», П. Воронько «Мальчик помогай», В. Осева «Просто старушка», В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки», стихотворение Г. Дымина «Мама».	Рисование «Портрет мамы, папы, бабушки, дедушки». Беседа: «Играют ли ваши родители, бабушки, дедушки на музыкальных инструментах и на каких?»	Подвижные игры «Кто быстрее соберется?» (тематическая), «Уборка» (с речевым сопровождением), «Займи свободный стульчик» (игра малой подвижности).

<p><i>В ходе режимных моментов</i></p>	<p>Беседа «Мужчины и женщины в семье». Игры: «Чей, чья, чье», «Один - много», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию». Помощь в сервировке стола младшему воспитателю.</p>	<p>Посчитать сколько кроватей в спальном комнате.</p>	<p>Загадки по теме «Семья».</p>	<p>Обратить внимание детей на уголок с музыкальными инструментами.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Семья», «Дружные пальчики». Во время занятий за столом и приема пищи обратить внимание детей на правильную посадку.</p>
<p><i>Самостоятельная деятельность</i></p>	<p>Рассматривание серии сюжетных картинок по теме «Семья». Приготовить атрибуты для СРИ «Семья».</p>	<p>Рассматривание семейных портретов («Портрет семьи», «В кругу семьи»).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах, журналах.</p>	<p>Прослушивание песен по теме «Семья».</p>	<p>Атрибуты для подвижных игр. Карточки с пальчиковыми и подвижными играми.</p>
<p><i>Взаимодействие с семьей</i></p>	<p>Составить «Генеологическое древо семьи», подготовить сообщение. Помощь в уборке по дому. Протереть полочки, стульчики и столы, помыть посуду, пол.</p>	<p>Принести фотографии для составления альбома «Я и мой близкие».</p>	<p>Сообщение «Традиции нашей семьи» (изготовление книги, альбома, фоторепортажа).</p>	<p>Провести опрос родителей: «Какую музыку слушают в вашей семье? Посещаете ли вы концерты, спектакли? Какие музыкальные инструменты есть дома? Подготовить рассказ с фотографиями. Пополнить фототеку аудиозаписями.</p>	<p>Анкета для родителей «Режим дня», «Значение спорта в жизни семьи». Принимать активное участие в подвижных играх с детьми на прогулке. Закреплять комплекс упражнений на развитие силы, выносливости. Проведение праздника «Веселые старты».</p>
<p><i>Организация предметно-пространственной среды</i></p>	<p>Разместить в группе мебель для кукол из разных материалов (пластмассовая, деревянная, бумажная). Пополнить атрибутами развивающую среду для сюжетно ролевых игр (баночки, бутылочки, коробочки).</p>	<p>Составление альбома семей воспитанников «Я и мой близкие».</p>	<p>Разместить в книжном уголке книги, журналы с иллюстрациями по теме «Семья». Кукольная мебель.</p>	<p>Подготовка к изобразительной деятельности (выставить материал для рисования, аппликации, лепки). Трафареты, раскраски, бумага, мелки, карандаши, краски, пластилин для свободного творчества детей. Пополнить уголок ряженья кепками, шляпами, косынками, поясами, обувью.</p>	<p>Внести атрибуты для подвижных игр. Карточки с пальчиковыми и подвижными играми.</p>

Тема: «Если хочешь быть здоров»

Цель: обобщение элементарных валеологических знаний детей о строении тела человека, о работе различных органов человека; развитие у детей умения использовать знания о здоровом образе жизни для своего оздоровления. Воспитание навыков сохранения и укрепления собственного здоровья, умения высказывать оценочные суждения о фактах и явлениях, ухудшающих и улучшающих здоровье человека.

Продолжительность: (3 - неделя) января

Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Беседа: Тема: «Как устроен и работает наш организм».	Просмотр мультфильмов «Анатомия для детей», «Волшебный школьный автобус» - «Путешествие по телу человека» (беседа после просмотра).	Беседа: «Сохрани свое здоровье сам» (что нужно делать, чтобы быть здоровым). «Правила безопасности в картинках и в рисунках». Составление описательного рассказа с опорой на графические изображения и картины.	Рисование силуэтов людей. Аппликация «Здоровое сердце». Ручной труд «Веселые клеточки».	Тема: «Спорт – это здоровье». Беседа: «Зачем нужно делать зарядку? Поговорить о правилах безопасного поведения во время игр в спортивном зале». Тема: «Здоровье и болезнь».
Совместная деятельность	Прослушивание песен «Кто пасется на лугу» сл. Ю. Черных, муз. Пахмутовой. «Советы доктора Айболита» Тухманов. Игра драматизация «Зарядка и простуда». Игра – демонстрация «Из чего готовят соки», игровой этюд «Кран с водой».	Беседа: «Как работает сердце?» (нащупать пульс, посчитать удары в минуту). Значение воды в жизни человека. Опыт: «Вода способна испаряться». Влияние воды на рост растений (замочить семена). С помощью сантиметровой ленты, рулетки измерить рост детей.	Пересказ произведения Е. Пермяка «Для чего нужны руки». А. Барто «Придумываю сны», «Я расту», Б. Заходер «Ма-Тари-Кари», С. Маршак «Робин-Бобин», К.и. Чуковский «Барабек», В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Пермяк «Язык и нос», Р. Корман, Л. Либерман «Знай свое тело», И. Туричина «Человек заболел», С.Я.Маршака «О девочках и мальчиках».	Изготовление плакатов с правилами «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?», «Я и мое здоровье», «Правила здорового питания». Из воздушных шариков сделать человечков.	Вспомнить виды спорта. Игры «Меткий стрелок», «Кто быстрее, больше и дальше», «Мы веселые ребята».

<p><i>В ходе режимных моментов</i></p>	<p>Соблюдение правил гигиены во время прогулки. Игры: «Съедобное – не съедобное», «Кто, где работает», «Правильно - неправильно», «Опасно - неопасно». Напомнить детям алгоритм одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.</p>	<p>Уход за комнатными растениями (рыхление почвы, полив, опрыскивание).</p>	<p>Разучивание пословиц и поговорок. Познакомить детей с «Декларацией прав человека» и «Конвенцией о правах ребенка».</p>	<p>Вспомнить с детьми правила работы с ножницами, клеем.</p>	<p>Комплекс ОРУ «Мы веселые ребята». Физминутка «Спорт». Соблюдение правил гигиены. За столом и во время приема пищи обратить внимание на сервировку стола. Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо вилкой, есть с закрытым ртом. Посещение «соляной пещеры» и комнаты для приготовления «кислородного коктейля».</p>
<p><i>Самостоятельная деятельность</i></p>	<p>Прослушивание успокаивающей и тонизирующей музыки (звуки природы: морской прибой, шелест листьев и т.д.) Заполнение тетради «Разговор о правильном питании». Приготовить атрибуты для СРИ «Поликлиника», «Дом». Настольно печатные игры «Валеология».</p>	<p>Оформить в виде схем, рисунков «Правила поведения в обществе в случае заболевания (кашле, чихании, насморке)».</p>	<p>Рассматривание плакатов, иллюстраций в книгах, открыток.</p>	<p>Закреплять навык подготовки к изобразительной деятельности, выставлять материал для рисования, аппликации, лепки.</p>	<p>Предложить атрибуты для подвижных и малоподвижных игр. Карточки с пальчиковыми и подвижными играми.</p>
<p><i>Взаимодействие с семьёй</i></p>	<p>Соблюдение режима дня. Прогулки на свежем воздухе. Посетить врача стоматолога с целью профилактического осмотра и посещение поликлиники.</p>	<p>Пригласить врача, медицинскую сестру, инструктора по ФИЗО, психолога, инспектора ГИБДД, инспектора по пожарной безопасности. Видеофильмы, мультфильмы по теме. Посещение поликлиники.</p>	<p>Составление рассказа «Как мы проводим свободное время!», рисунки, фотографии. Изготовление книжки – малышки «Народные рецепты». Разгадывание и придумывание загадок о теле человека.</p>	<p>Подбор песен о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p>Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья». Закреплять умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи, самостоятельно завязывать шнурки, застегивать пуговицы.</p>

Организация предметно-пространственной среды	Знакомство с приемами первой помощи при травме (ушиб, порез, ссадина). Разместить в центре науки баночки, бинты, вату в группе.	Плакаты по теме «Тело человека», муляжи, макет. Книги из серии «Тело человека». Диск с мультфильмом «Азбука безопасности», демонстрационный материал «Правила безопасности».	Пополнить альбом «Моя семья» рисунками, фотографиями.	Бумага, карандаши, краски, ножницы, клей, пластилин, трафареты, ватман.	Разместить на информационном стенде информацию об оздоровительных мероприятиях, проводимых в детском саду.
---	---	--	---	---	--

Тема: «Новоселье»

Цель: уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, предметах мебели и их назначении, различать и называть детали; развивать умение соблюдать меры безопасности в окружающей обстановке.

Продолжительность: (5 - неделя) января

Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Беседа: «Какие бывают дома?», «Из каких материалов делают?». Дискуссия: «Чем отличаются деревенские дома от городских?»	Беседа: «Из каких материалов изготавливают мебель?»	С.А. Васильева « Мебель в квартире». Вспомнить с детьми рассказы, сказки, стихотворения в которых встречается упоминание о мебели («Принцесса на горошине»).	Рисование «Дом, в котором я живу». Аппликация «Мебель» (по выбору детей). Коллективная работа: «Дома на наших улицах» (конструирование из коробок, цветной бумаги).	Комплекс ОРУ «Как у нас в квартире».

<p>Совместная деятельность</p>	<p>Тема: «Мебельная фабрика». Беседа: «Люди, каких профессий работают на мебельной фабрике?»</p>	<p>Предложить найти в окружении предметы, которые имеют прямоугольную, квадратную, круглую и овальную форму. Измерение столов и стульев, используя сантиметр, линейку, рулетку. Поговорить о правильном подборе мебели.</p>	<p>Образовательная ситуация «Отгадай предмет» (спинка, сиденье, ножки, подлокотники). Описание по внешнему виду мебели. Составление описательного рассказа с опорой на графические изображения и картины. Виды мебели (по их назначению), комната, прихожая, коридор, спальня, гостиная, кухня.</p>	<p>Изготовление мебели из коробочек, баночек, крышек, картона, бумаги. Коллективная работа «Игровая комната нашей группы» (изготовление макета).</p>	<p>Подвижные игры «Мышки в доме» (тематическая), «Уборка» (с речевым сопровождением), «Летает – не летает» (игра малой подвижности), «Погрузи мебель в машину», «Займи свободный стульчик».</p>
<p>В ходе режимных моментов</p>	<p>Беседа: «Почему на кровати нельзя прыгать, а на стуле раскачиваться?»</p>	<p>Пройти по групповым комнатам и посмотреть предметы мебели. Посчитать сколько в группе стеллажей, шкафов, кабинок, полок, шкафчиков. Посчитать сколько кроватей в спальне.</p>	<p>Загадывание загадок по теме «Мебель». Вспомнить сказки, в которых рассказывается о предметах мебели.</p>	<p>Рисование палочкой мебели на прогулке «Дорисуй, что я задумала».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Наша квартира». Во время занятий за столом и приема пищи обратить внимание детей на правильную посадку.</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Как человек стоит дом». Сюжетно ролевые игры «Дом», «Семья», «Мебельная фабрика».</p>	<p>Посчитать количество стульев в группе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах, журналах.</p>	<p>Определить какой звук может воспроизводить мебель (звонкий, глухой).</p>	<p>Красиво расставить стулья для рисования за столами, расставить музыкальные инструменты на полках.</p>
<p>Взаимодействие с семьёй</p>	<p>Экскурсия в мебельный магазин. Рассмотреть предметы мебели, поговорить об их назначении, о материалах из которых они сделаны. Принести книги, журналы, видеофильм о производстве мебели. Пополнить альбом картинками, фотографиями «Наши</p>	<p>Помощь в пополнении уголков атрибутами, материалами для проведения опытов и экспериментов (коробочки, бутылочки, баночки). Принести кукольную мебель из разных материалов.</p>	<p>Принести для рассматривания картинок, иллюстраций книги, энциклопедии, журналы. Составить с ребенком рассказ «Мебель в нашем доме».</p>	<p>Помощь в пополнении уголков атрибутами (коробочки, бутылочки, баночки). Предложить родителям вместе с детьми изготовить макет детской комнаты.</p>	<p>Принимать активное участие в подвижных играх с детьми на прогулке. Закреплять комплекс упражнений на развитие силы, выносливости.</p>

	профессии». Помощь в уборке по дому.				
Организация предметно-пространственной среды	Книги, журналы с иллюстрациями о производстве мебели, строительстве домов. Разместить в группе мебель для кукол из разных материалов (пластмассовая, деревянная, бумажная).	Пополнить центр «Науки» картинками, журналами, книгами с описанием и изображением мебели. Посетить младшую группу, рассмотреть мебель.	Картинки, иллюстрации в книгах, журналы, кукольная мебель.	Трафареты, раскраски, бумага, мелки, карандаши, краски, пластилин для свободного творчества детей. Пополнить фототеку аудиозаписями.	Внести атрибуты для подвижных игр. Карточки с пальчиковыми и подвижными играми.

Тема: «Федорино горе»

Цель: уточнить и расширить представления детей о посуде, ее назначении, развивать умение различать и называть ее части.

Поговорить о продуктах питания, которые человек использует для приготовления пищи.

Закреплять правила безопасного поведения на кухне.

Знакомить с народными промыслами, воспитывать интерес и уважение труда мастеров.

Продолжительность: (1 - неделя) февраля

Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Беседа: «Из каких материалов изготавливают посуду?», «Из чего изготавливали посуду в старину на Руси?».	Тема: «Знакомство со свойствами стекла и пластмассы». Беседа: «В какой стране придумали фарфор?».	Беседа: «Какая бывает посуда?» Описание по внешнему виду посуды. Виды посуды по их назначению (чайный, кофейный, столовый сервиз).	Лепка «Кувшин». Аппликация «Чайный сервиз». Рисование «Горшок каши» (иллюстрация к сказке).	Комплекс ОРУ «Мамины помощники». Беседа: «Какие тарелки используют спортсмены?»

<p>Совместная деятельность</p>	<p>Беседа: «Люди, каких профессий участвуют в процессе изготовления посуды? Где изготавливают?». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Один - много», «Четвертый лишний», «Скажи ласково», «Что забыл нарисовать художник?», «Какой, какая?». Пантомима «Мытье посуды».</p>	<p>Познакомить детей с чайной посудой, уточнить название и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части. Измерение объема сыпучих и жидких тел с помощью мерного сосуда.</p>	<p>Составление описательного рассказа с опорой на графические изображения и картины. Образовательная ситуация «Отгадай предмет» (дно, стенки, ручка, носик). Чтение рассказа А. Гайдара «Голубая чашка», К.И. Чуковский «Федорино горе», «Муха - Цокотуха», Братья Grimm «Горшок каши». Рус. нар. сказка «Лиса и журавль». Разучивание стихотворения «Помощники».</p>	<p>Изготовление блюдца в технике «папье-маше»; вылепить из пластилина чашки, тарелки, блюдца. Разучивание песни «Кастрюля - хитруля» (музыка Мошковской). Послушать хрустальный звон, какие звуки воспроизводить посуда.</p>	<p>Подвижные игры: «Чашки - блюдца», «Найди пару» (тематическая), «Перемыл я всю посуду» (с речевым сопровождением), «Сегодня маме помогаем» (малой подвижности). Имитация движений: использование посуды и уход за ней.</p>
<p>В ходе режимных моментов</p>	<p>Поговорить с детьми «О правилах эксплуатации посуды». Поговорить о способах ухода за посудой. Помыть посуду в кукольном уголке. Аккуратно расставить посуду. Помощь младшему воспитателю в сервировке стола.</p>	<p>Рассмотреть посуду в буфетной комнате группы.</p>	<p>Загадки по теме «Посуда». Словесные формы выражения благодарности.</p>	<p>Рисование палочкой на прогулке «Дорисуй, что я задумала». Этюд «Чайник». Изобразить чайник, который кипит, свистит, наливает чай, разбился.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Посуда», «Машина каша» Н. Нищева За столом и во время приема пищи обратить внимание на сервировку стола. Во время приема пищи обратить внимание детей на правила пользования столовыми приборами, есть с закрытым ртом.</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Предложить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин», «Дом».</p>	<p>Рассмотреть и сравнить посуду (деревянную, стеклянную, металлическую, глиняную, хрустальную, фарфоровую). Рассмотреть картинки с изображением посуды.</p>	<p>Печатание и чтение слов по теме, выкладывание на магнитной доске.</p>	<p>Рассматривание элементов декоративной росписи посуды (гжель, хохлома, городецкая). Дорисовать элементы посуды (носик чайника, ручку кружки, крышку кастрюли и т.д.), трафареты, раскраски по теме: Посуда.</p>	<p>Игры с летающими тарелками.</p>
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Посетить магазин, супермаркет, рассмотреть ассортимент представленной посуды.</p>	<p>Принести видеофильм о производстве посуды, картинки, журналы и книги с иллюстрациями</p>	<p>Изготовит книжку-малышку «Полезные и вкусные рецепты».</p>	<p>Изготовление посуды из разных материалов. Принести бумагу, бросовый материал для изготовления поделок.</p>	<p>Помощь в изготовлении атрибутов для подвижных игр.</p>

		посуды.			
Организация предметно-пространственной среды	Экскурсия на кухню детского сада. Картинки чайной посудой, столовой и кухонной посуды. Приготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин».	Пополнить центр «Науки»: мерная посуда для измерения сыпучих и жидких тел. Бутылочки с пробками из разных материалов (для определения плавучести).	Пополнить книжный уголок книгами с описанием и изображением посуды.	Разместить шаблоны, алгоритмы росписи, книжки-раскраски с изображением посуды (тарелочки, стаканчики). Пополнить уголок театрализации костюмами для инсценировки сказки.	Пополнить уголок для подвижных игр карточками, картинками (чашки, блюда).

Тема: «Наша армия сильна»

Цель: систематизировать и закреплять знания детей о защитниках Отечества, о Российской Армии, представления о родах войск, воспитывать уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов.

Воспитывать стремление быть сильными, смелыми, любить свою Родину.

Продолжительность: (2 - неделя) февраля

Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Беседа: «Наша армия». Рассказ воспитателя о празднике День защитника Отечества. Беседа: «Военные профессии». Детям предлагаются картинки с изображением военных (летчик, танкист, пограничник). Рассказать о человеке, который изображен на картинке.	Тема «Сильны и могучи защитники России».	Беседа: «Какую помощь оказывают военные мирному населению?» Рассмотрение серии сюжетных картинок с изображением военных (летчик, танкист, пограничник). Рассказать о человеке, который изображен на картинке.	Рисование «Богатыри», «Мой папа». Аппликация «Подарки папам, дедушкам».	Комплекс ОРУ «Мы веселые ребята». Проведение физминутки под «Богословский марш». Беседа: «Какое должно быть здоровье у солдата?», « Кто заботиться о здоровье солдат?».
Совместная	Составление альбома с фотографиями «Наши папы и	Просмотр видеофильма о родах войск (беседа после	Рассказ приглашенного родителя о подготовке к	Создание газеты «Наши папы». (украшение	Подвижные игры «Полоса препятствий» (тематическая),

деятельность	дедушки», «Профессии наших пап». Беседа о силе, отваге и мужестве. Составление описательного рассказа с опорой на графические изображения и картины. Рассказ о танкистах. Профессия – спасатель.	просмотра). Беседа: «Мир на всей планете».	военной службе «Как стать защитником Отечества». А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Г. Виеру «Девятое мая», А. Митлева «Дедушкин орден». Составить с детьми рассказ описание «Мой папа».	аппликацией, рисунками). Разучивание песен слова М. Садовского, музыка Л. Лядовой «Все мы моряки», слова З. Александрова, музыка: В. Модель «Бескозырка белая», музыка: Э. Ханок, слова: И. Резник «Моя армия», «Лучше папы друга нет», «Бравые солдаты».	«Мы пока еще ребята» (с речевым сопровождением), «Чтобы сильным ловким быть» (игра малой подвижности). Беседа «Как нужно, заботится о своем здоровье».
В ходе режимных моментов	Наблюдение за поведением детей в группе и на прогулке. Беседа: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их».	На прогулке побеседовать с дворником, завхозом, плотником о роде войск, в которых проходила служба в армии.	Рассказ о богатырях: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович. Анализ детских высказываний и суждений. Объяснить и разучить пословицу: «Один в поле не воин».	Пополнить центр музыки аудиозаписями В. Ребиков «Игра в солдатиков», П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков».	Подвижная игра «Ловкие солдаты». Игровые упражнения «Кто дальше и выше прыгнет», прыжки на скакалке разными способами. Вспомнить номера экстренных служб 01, 02, 03, которые всегда на страже.
Самостоятельная деятельность	Картинки с изображением военных (летчик, танкист, пограничник).	Рассматривание альбома «Памятники в нашем городе защитникам Отечества».	Рассматривание книг, журналов.	Рисование по желанию детей. Изготовление открыток, поделок для дедушек. Закреплять навык подготовки к изобразительной деятельности, выставлять материал для рисования, аппликации, лепки.	Упражнения на развитие быстроты и ловкости. «Можем ли мы маршировать как солдаты?».
Взаимодействие с семьей	Организовать экскурсию по городу к памятникам героям войны. Беседа о труде полицейского, службы спасения.	Пригласить родителя, чтобы рассказал детям о подготовке к военной службе. Принести фотографии пап и дедушек на рабочем месте. Найти информацию о памятниках защитникам отечества у нас в городе.	Объяснить понятие «Вопрос жизни и смерти». Фоторепортаж по теме «Памятники в нашем городе защитникам Отечества».	Принести аудио записи песен, марша.	Проведение спортивного праздника «Бравые солдаты» совместно с инструктором по ФИЗО. На прогулке, во время утренней гимнастики, физкультурных занятий обратить внимание на ловкость, силу, осанку детей, их здоровье.

Организация предметно-пространственной среды	Разместить в группе фотографии и иллюстрации о военных и военной службе, альбома о современном вооружении армии. Картинки, фотографии «Награды и медали».	Организовать выставку фотографий «Мой папа солдат».	Принести книги с иллюстрациями, открытки, журналы по теме.	Принести фотографии для оформления газеты.	Пригласить медицинскую сестру для беседы с детьми. Разместить в спортивном уголке фотографии, картинки о видах спорта. Карточки с пальчиковыми и подвижными играми.
---	---	---	--	--	---

Тема: «Что прячется в шкафу»

Цель: уточнить и расширить представления детей о предметах одежды, головных уборов, обуви.

Формировать представления о видах одежды и ее назначении.

Воспитывать бережное отношение к вещам, развивать умение ухаживать за предметами гардероба.

Продолжительность: (4 - неделя) января

Образовательные области Вид деятельности	Социально-Коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Беседа: «Кто нас одевает и обувает?».	Беседа: «Путешествие в прошлое одежды». Рассказать об истории появления иглы.	Составление описательного рассказа с опорой на графические изображения и картины. В. Драгунский «Денискины рассказы», сказки братьев Гримм «Храбрый портной», сказка Р. Железновой «Приключение розовых босоножек», чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» О.С. Ушакова, с.93, «Чудо - дерево» К. Чуковский.	Украсить узорами платье, рубашку цветной бумагой методом обрывание.	Беседа «Для чего нужен шлем мотоциклисту, колпак повару?» Беседа об одежде, которую надевают спортсмены для занятий спортом. Комплекс ОРУ «На прогулку мы идем».

<p>Совместная деятельность</p>	<p>Поговорить о профессиях ткачиха, швея, портниха, художник модельер. Рассмотреть с детьми иллюстрации русского народного костюма (отличительные особенности от костюмов других народов). Определение размера лент, тесьмы платков (метод приложения). Игры «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию», «Назови детали обуви», «Чего не стало?», «Один - много», «Назови ласково».</p>	<p>Образовательная ситуация «Отгадай предмет» (рукава, воротник, манжеты). Беседа о процессе производства ткани в прошлом и в наше время (после просмотра видеофильма).</p>	<p>Творческое рассказывание по картинкам. Рассмотреть иллюстрации картинки головных уборов, предметов одежды, обуви ее детали, головных уборах, соответственно времени года, об одежде для мальчиков и девочек; поговорить об уходе за одеждой, обувью. Беседа: «Какие головные уборы носили персонажи сказок? Какие предметы одежды и обувь помогли героям сказок?»</p>	<p>Украшение заготовок одежды (рубашки, брюки, платья, сапоги, туфли) красками, карандашами, мелками, фломастерами, цветной бумагой.</p>	<p>Подвижные игры: «Повтори, не ошибись», «Бегом по дорожке, прыг – скок по тропинке» (тематическая), «Маша вышла на прогулку» (с речевым сопровождением), «Наденем башмачок» (малой подвижности). Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас», «Ботинки», «Новые кроссовки».</p>
<p>В ходе режимных моментов</p>	<p>Беседа: «Чем можно прикрыть голову, когда нет головного убора?» (Носовой платок, сделать из газеты пилотку). Вспомнить с детьми «Алгоритм одевания вещей на прогулку». Постирать одежду для куклы в группе (платья, платочки, брюки, рубашку, головные уборы). Помощь младшему воспитателю в сервировке стола.</p>	<p>Посетить кухню детского сада и обратить внимание детей на одежду повара, помощника воспитателя. Рассмотреть с детьми головные уборы, в которых они ходят. Обратить внимание детей на способ фиксации шапок (завязки, ремешки, застежки, пуговицы).</p>	<p>Рассмотреть с детьми сапоги, ботинки, туфли; назвать детали (подошва, пятка, носок, язычок, шнурок, молния, липучка). Разучивание скороговорок, загадок об одежде, обуви, головных уборах. Постирать и погладить вещи из уголка ряженья.</p>	<p>Посетить костюмерную детского сада. Беседа с музыкальным руководителем.</p>	<p>Имитация движений: ходьба в резиновых сапогах (шлепанье по лужам); бег, ходьба в валенках, сапогах. Обратить внимание детей на одежду, необходимую при сервировке стола (фартуки, косынки). Подвижная игра «Маша вышла на прогулку».</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Рассматривание картинок национальных головных уборах, народов других стран. Дидактические игры: «Зашнуруй ботинки», «Подбери пару обуви»,</p>	<p>Выбрать одежду, обувь, головные уборы для прогулки (осень, зима, весна, лето) по картинкам и вещам, которые представлены в уголке ряженья.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок головных уборов, предметов одежды, обуви ее детали, головных уборов, соответственно времени года, одежде для мальчиков и девочек.</p>	<p>Дорисовать элементы обуви (сапоги, туфли, кроссовки), завязывание бантиков и шнурков. Выкладывание цифр и букв из пуговиц. Обводка детьми трафаретов</p>	<p>Закрепление навыка быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.</p>

	«Четвертый лишний», «Что забыл нарисовать художник?»			по теме «одежда». Собрать плоскостные изображения одежды из частей. Прослушивание песни «Лен зеленый». Рассматривание костюмов в уголке ряженья.	
Взаимодействие с семьёй	Посетить ателье по ремонту обуви и пошиву одежды. Картинки, иллюстрации, журналы с изображением одежды. Принести вырезки из журналов одежды, картинки, открытки, фотографии обуви, головных уборов. Выкройки одежды, пуговицы, замки-молнии, крючки, кнопки.	Пополнить центр экспериментов образцами ткани: шерсть, ситец, шелк, мех; детали одежды: воротник, карман, капюшон, застежка, молния, пояс, ленты, тесьму, платки. Принести головные уборы народов других стран.	Принести энциклопедии, книги с иллюстрациями по теме: Обувь. Изготовление альбома или книжки - малышки с рисунками. Экскурсия в магазин одежды, обуви. Поговорить об уходе за одеждой, обувью. Помыть, почистить обувь.	Пополнить уголок ряженья головными уборами, обувью, одеждой. Постирать и погладить вещи для игр уголка ряженья.	Принимать активное участие в подвижных играх с детьми на прогулке. Закреплять комплекс упражнений на развитие силы, выносливости. Обратить внимание родителей на форму для занятий физкультурой.
Организация предметно-пространственной среды	Разместить в группе альбом «Кем быть» картинки «На ткацкой фабрике». Картинки с иллюстрациями русского народного костюма. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.	Разместить в группе картинки с изображением обуви, головных уборов и одежды.	Разместить в книжном уголке книги с иллюстрациями по теме: Обувь, одежда, головные уборы.	Разместить в группе вырезки из журналов одежды, картинки, открытки, фотографии обуви, головных уборов. Выкройки одежды, пуговицы, замки-молнии, крючки, кнопки.	Внести атрибуты для подвижных игр. Карточки с пальчиковыми и подвижными играми.

Тема: «Как я мамочку люблю»

Цель: уточнить и расширить представления детей о празднике. Воспитывать любовь и уважение к своим близким.

Продолжительность: (4 - неделя) февраля

<i>Образовательные области</i> <i>Вид деятельности</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
НОД	История возникновения праздника (рассказ воспитателя). Беседа: «Когда стали отмечать этот праздник? Что дарят в этот день? Кого поздравляют в этот день? Почему праздник называют женским и празднуют весной?»	Беседа: «Как поздравить мам и бабушек?», «Как женщины готовятся к празднику?» Обсуждение вариантов подарков для мам и бабушек.	Беседа по картине «Международный женский день».	Рисование «Самая красивая мамочка моя». Закрепление знаний о портретной живописи.	Комплекс ОРУ «Мамин день». Беседа: «Нужно ли мамам заниматься спортом? В каких видах спорта выступают женщины?»
Совместная деятельность	Беседа: «В какие игры мы играем с мамой, бабушкой?» Игровая ситуация «Поздравим маму, бабушку, сестренку». Игра – имитация «Пьем чай». Сюжетно ролевые игры «Ателье мод», «Модное дефиле», «Салон красоты». Беседа о профессиях мам. Игровая ситуация «Как я маме помогаю».	Рассмотреть и обсудить картинки с правилами, которыми необходимо руководствоваться при выборе подарка. Создание альбома с иллюстрациями «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».	Чтение стихов А. Барто. Сказки «Хаврошечка», «Айога». Стихи Л.Квитко «Бабушкины руки», Е. Благина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Ю. Яковлев «Мама», В. Драгунский «Денискины рассказы» Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». Придумывание историй про несуразные подарки (на примере сказочных героев, какие подарки порадовали бы их). Конкурс чтецов «Стихотворения о маме».	Оформить с детьми правила «Что нужно знать при выборе и изготовлении подарка?» Нарисовать и написать с детьми приглашение на праздник, украсить цветами из цветной бумаги, рисунками. Изготовление подарков для мам и бабушек (из бросового материала – фугляр от «киндер-сюрприза»). Разучивание песен «Маму я свою люблю» музыка Н. Мурычевой, «Если в небе тучка хмурится...» (М. Пляцковский), «Мама лучший друг».	Рассматривание журналов «Спорт». Обсуждение с детьми: «В каких видах спорта выступают женщины?»
В ходе режимных моментов	Обратить внимание детей на поведение в группе и в детском саду. Повторить правила для воспитанных детей.	Обратить внимание детей на опрятность в одежде. Закреплять умение одеваться и раздеваться в	Разучивание скороговорок, загадок, пословиц и поговорок. Разучить поговорки «Мама – как солнышко, и обогреет и пожалеет» Объяснить смысл	Выкладывание рисунков по образцу или собственному замыслу из палочек. Веточек и камушек. Разучивание частушек к 8	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Упражнение «Букеты для мам и бабушек». Совершенствование навыка

		определенной последовательности, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном, правильно размещать вещи в шкафу.	пословиц и поговорок о подарках: «Дареному коню в зубы не смотрят», «Не дорог подарок – дорого внимание».	марта, песни «Песенка о бабушке», «Мамин вальс». Разучивание танцевальных движений (притопы, попеременное выставление ноги на носок и пятку, шаг с приседаниями).	счета. Подвижная игра «Весна, весна красная!», «Веснянка», «Скворушка».
Самостоятельная деятельность	Игры: «Отгадай, чья мама», «Разрезные картинки», «Назови ласково», «Загадай, мы отгадаем», «Чего не стало?». Игра – имитация «Пьем чай».	Рассматривание журналов мод, выкроек.	Рассматривание иллюстраций в книгах, журналах.	Рассматривание репродукций картин женских портретов. Слушание музыкального произведения П. Чайковского «Мама». Предложить девочкам придумать танцевальные движения под музыку.	Атрибуты для подвижных игр. Карточки с пальчиковыми и подвижными играми.
Взаимодействие с семьёй	Повторить с детьми весенние месяцы, поговорить о признаках весны. Помощь в изготовлении атрибутов для сюжетно ролевых игр (белые халаты, колпаки).	Подготовить домашнее интервью о работе мамы. Пополнить альбом «Профессии» фотографиями мам на рабочих местах».	Изготовление книжки «Вкусных и полезных рецептов». Принести книги, иллюстрации с изображением признаков весны. Книги с рассказами, со стихами, загадками. Энциклопедии, журналы.	Пополнение фонотеки записями. Поздравление и приглашение мам и бабушек на праздник. Организация выставки портретов «Самая красивая мамочка моя». Проведение праздника для мам и бабушек.	Пополнить группу атрибутами необходимыми для проведения праздника.
Организация предметно-пространственной среды	Разместить в группе альбом с фотографиями мам, бабушек, сестер. Помощь в изготовлении атрибутов для сюжетно ролевых игр (белые халаты, колпаки).	Разместить в группе альбом «Профессии» фотографиями мам на рабочих местах».	Поместить подбор книг, иллюстраций с изображением женщин в разных профессиях. Книги с рассказами, со стихами, загадками. Энциклопедии, журналы.	Раскраски, обводки, трафареты, рисование по точкам, материалы для изготовления цветов из бумаги. Лист ватмана, фломастеры, карандаши, фломастеры, краски, цветная бумага картинки персонажей сказок.	Необходимые предметы для подвижных игр по желанию детей.

Тема: «Мой любимый город»

Цель: обобщить знания о родном городе; воспитывать любовь и уважение к родному городу, его истории.

Продолжительность: (1 - неделя) марта

Образовательные области Вид деятельности	Социально-Коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Рассказ – беседа о родном городе: «Путешествие по улицам города».	Беседа с детьми: «Мой родной Новосибирск» (история возникновения города) рассказ воспитателя.	Беседа «О чем мы расскажем туристам?» Рассматривание альбомов о родном городе. Составление рассказа по картинкам, иллюстрациям, открыткам.	Рисование: «Вот эта улица, вот этот дом». Аппликация из бумаги: «Строим дом». Конструирование из строительного материала: «Город будущего». Изготовление домов из коробок разного размера, цветной бумаги, клея.	Комплекс ОРУ «Мы по городу гуляем». Игра-путешествие по стадионам города Новосибирска.
Совместная деятельность	Рассмотреть карту города Новосибирска, Новосибирской области, схему маршрута метро. Вспомнить названия улиц города. Прослушивание звуков города.	Просмотр видеофильма «История нашего города» (обсуждение после просмотра). Решение проблемной задачи «Самый короткий маршрут». Упражнение в ориентировке по схеме.	Беседа: «Писатели и поэты нашего города». Чтение стихотворения В. Орлова «Все, что вижу во дворе».	Создание макета «Улицы, по которым мы ходим». Прослушивание песен о Новосибирске.	Подвижные игры «Трамвай» (тематическая), «Мы по городу гуляем» (с речевым сопровождением), «Самый внимательный» (игра малой подвижности).
В ходе режимных моментов	Ситуативный разговор «Правила поведения в местах скопления людей» (на праздниках и народных гуляниях).	Посчитать количество домов рядом с детским садом. Нарисовать схему территории детского сада. Прослушивание звуков движущегося транспорта.	Рассуждение «Если бы я был мэром». Чтение «Потерянное лукошко» Владимира Шамова. Вечер загадок о чудесах Новосибирска. Перед сном чтение сказок новосибирского детского писателя Юрия Михайловича Магалифа «Приключения Жакони».	Подготовка к изобразительной деятельности, выставление материала для рисования, аппликации, лепки.	Рассказывание «Мой любимый вид спорта». Вспомнить с детьми фамилии и имена знаменитых спортсменов нашего города.

Самостоятельная деятельность	Рассматривание символов города (флаг, герб). Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по городу», «В зоопарке», «В музее».	Рассматривание иллюстраций с изображением прошлого и настоящего Новосибирска. Самостоятельно составить и начертить план территории детского сада.	Рассматривание книг, фотографий, открыток, календарей, журналов о нашем городе.	Вырезание по контуру силуэтов домов, штриховка. Выкладывание силуэтов домов из геометрических фигур, счетных палочек. Строительство домов с использованием палочек Кюизнера.	Рассматривание фотографий новосибирских спортсменов, различных спортивных соревнований.
Взаимодействие с семьёй	Организовать экскурсию на автобусе по городу. Посещение библиотеки, музея, скверов, парков. Пополнение альбома «Памятные места родного города» с фотографиями, рассказами, «Люди, прославившие нашу землю». Показ презентации «Мой любимый город». Сообщение о названиях улиц. Беседа о безопасном поведении дома.	Предложить вместе с детьми продумать безопасный путь от дома до детского сада. Нарисовать маршрут от дома до детского сада. Принести книги, журналы, открытки по теме. Проведение КВН с родителями «Конкурс знатоков родного города».	Подготовить сообщение о достопримечательностях нашего города (фотографии с описанием). Подготовить с ребенком рассказ «Моя экскурсия по родному городу». Рассказать ребенку, на какой улице он живет, в каком районе. Сходить вместе с ребенком в библиотеку и взять книги новосибирских писателей. Прочитайте их всей семьей. Придумайте загадки о новосибирских чудесах.	Принести книги, журналы, открытки по теме.	Анкетирование «Оздоровление детей и взрослых». Информационный стенд «Комплекс упражнений на развитие силы, выносливости». Анкетирование по теме «Детские оздоровительные центры».
Организация предметно-пространственной среды	Организация фотовыставки по теме «Полюбуйтесь – ка, друзья, это улица моя». Модели машин. Атрибуты для игр, предметы заместители.	Иллюстрации, открытки, картинки с изображением старого города и современного.	Разместить в книжном уголке книги новосибирских писателей.	Выставка детских рисунков «Мой двор, моя улица». Изготовление макета улицы нашего города. Портреты художников писателей живших и работавших в нашем городе.	Фотографии стадионов Новосибирска, известных спортсменов Новосибирска. Атрибуты для подвижных игр (обручи, рули, пешеходная дорожка, знаки, светофор). Карточки с пальчиковыми и подвижными играми.

Тема: «На чем отправиться в путь»

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о видах и назначении транспорта, закреплять правила дорожного движения, воспитывать ответственность за свою и других людей безопасность.

Продолжительность: (2 - неделя) марта

Образовательные области Вид деятельности	Социально-Коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Беседа «Наземный транспорт». Поговорить о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении.	Беседа с детьми: «История возникновения транспорта», «Виды транспорта».	Беседа: «Как рождается автомобиль?»	Рисование: «Наш город». Аппликация из бумаги: «Транспорт на нашей улице». Конструирование из строительного материала: «Мост».	Комплекс ОРУ «Шуршат по дорогам веселые шины».
Совместная деятельность	Беседа о профессии водителя. Поговорить о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении. Беседа о правилах для пешеходов и дорожных знаках. загрязнение окружающей среды, альтернативные виды топлива для машин. Игры: «Веселый пешеход» «Цветные автомобили». Сюжетно ролевые игры «Автомастерская», «Автосалон», «Постройка гаража».	Просмотр видеофильмов о создании и изготовление машин. Знакомство детей с дорожными знаками и фирмами по производству машин.	Образовательная ситуация «Отгадай предмет» (кабина, салон, колеса, руль, фары). По опорной схеме, картинке, игрушке составить описательный рассказ. Назвать части транспортного средства, источник топлива. «Кто сильнее?» В.Сулов, «Едет, спешит мальчик» М. Коршунов, «Железная дорога» Б. Житков, «Машины на нашей улице» М. Ильин, «Как ребята переходили улицу», И. Калинина «Мерседесик, который не знал правил уличного движения» С. Манина, «Самый лучший пароход» С. Сахаров.	Разработать правила пешехода и пассажира (плакат, книга с рисунками детей).	Беседа о транспортных средствах используемых спортсменами в отдельных видах спорта. Подвижные игры: «Самолеты», «На шоссе» (тематическая), «Поезд идет, поезд летит» (с речевым сопровождением), «Займи место в автобусе» (игра малой подвижности).

<i>В ходе режимных моментов</i>	На прогулке понаблюдать за движением транспорта по дороге, рассмотреть грузовые машины.	Предложить детям, вспомнить на каком транспорте они едут в детский сад. На прогулке поговорить о правилах езды на велосипеде, посчитать проезжающие машины по дороге.	Отгадывание загадок о транспорте. Разучивание скороговорки: «Наскочил корабль на мель».	Закреплять навык подготовки к изобразительной деятельности, выставлять материал для рисования, аппликации, лепки.	Пальчиковая гимнастика «Гонки». Составить правила велосипедиста на прогулке. Вынести самокат.
<i>Самостоятельная деятельность</i>	Расставить машины, игры, конструктор на полки в группе. Д/игра «Кто, чем управляет?», «Разбери картинки по видам транспорта», «Продолжи предложение», «Что лишнее», «Где ночует транспорт?», «Азбука дорог».	Предложить детям выложить машины из геометрических фигур.	Рассматривание иллюстраций, книг, знакомящих детей с трудовой деятельностью человека в городе. Обсуждение детей по сюжетным картинкам, составление описательных рассказов.	Прослушивание песен по теме транспорт: «Мы едем, едем...» Вырезание по контуру силуэтов машин, штриховка. Выкладывание изображений машин, самолета, лодки из счетных палочек. Изготовление машин, автобусов из коробок разного размера, цветной бумаги, клея.	Предложить детям атрибуты для подвижных игр (обручи, рули, пешеходная дорожка, знаки, светофор).
<i>Взаимодействие с семьёй</i>	Экскурсия на автобусе по городу. Встречи с инспектором ГИБДД, водителем автобуса, троллейбуса.	Наблюдение за движением транспорта и пешеходов на переходе.	Составить с ребенком рассказ «Машина в нашей семье...»	Принести аудиозапись движущегося транспорта. Изготовление макета улицы нашего города. Изготовить знаки дорожного движения, светофор.	Принести из дома или приобрести самокат, велосипед. Принимать активное участие в подвижных играх с детьми на прогулке. Закреплять комплекс упражнений на развитие силы, выносливости.
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	Дидактические игры, плакаты. Модели машин. Атрибуты для игр, предметы заместители. Аудиозаписи звуков движущегося транспорта	Изготовление альбома «Транспорт нашего города».	Книги, иллюстрации с трудовой деятельностью человека в городе.	Графареты, раскраски, карандаши, фломастеры, мелки, коробки, клей, бумага. Мелкий конструктор «Лего» (по схеме модель транспортного средства). Пополнить группу книгами, журналами, открытками.	Атрибуты для подвижных игр (обручи, рули, пешеходная дорожка, знаки, светофор). Карточки с пальчиковыми и подвижными играми.

Тема: «Все работы хороши»

Цель: расширять знания детей о профессиях, познакомить с профессиями, формировать представление о том, как дети могут помочь взрослым.

Продолжительность: (3- неделя) марта

Образовательные области Вид деятельности	Социально-Коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Беседа: «Кем быть?» Познакомить с профессиями людей, занимающихся охраной окружающей среды.	Беседа: «Какие бывают профессии?», «Кому, что нужно для работы?»	Беседа: «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»	Рисование на тему «Мамина (папина) работа».	Беседа с детьми: «Какими качествами и способностями должны обладать люди разных профессий». Комплекс ОРУ «Кровельщик».
Совместная деятельность	Беседа: «К кому можно обратиться на улице за помощью, если ты потерялся?» Игры: «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем!», «Кому, что нужно?», «Кто, где работает?», «Кто, что делает?», «Скажи иначе», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем!»	Просмотр видеофильмов научно-познавательного цикла «Профессии». Пополнить уголки настольными играми «Современные профессии», «Город строится». Образовательная ситуация «Что нам стоит дом построить?» Измерение сыпучих тел с помощью условной мерки (песок, глина).	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Профессии». В.Маяковский «Кем быть?», С.Бардуздин «Кто построил этот дом?», Д. Родари «Какого цвета ремесла? Чем пахнут ремесла?», С.Я. Маршак «Почта», Я. Аким «Неумейка», М. Пожарова «Моляры», С. Жупанина «Я - библиотекарь», С.Михалков «А что у вас?».	Коллективная работа «Кем я хочу стать, когда вырасту!». Рисование и составление рассказов.	Подвижные игры: «Сапожник», «Пожарные на учениях», «Догони пару», «Ловкая пара», «Снайперы».
В ходе режимных моментов	Беседа: «Как вести себя дома, если остался один». Поговорить о профессии дворника. Помощь в уборке площадки.	Измерение и сравнение длины, ширины с помощью условной мерки.	На прогулке вспомнить пословицы и поговорки о труде. Чтение Е. Пермяка «Мамина работа».	Закреплять навык подготовки к изобразительной деятельности, выставлять материал для	Пальчиковая гимнастика «Наперсток», «Почтальон». Игра «Сапожник».

				рисования, аппликации, лепки.	
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Парикмахерская», «Почта», «Магазин», «Автосервис».	Подбор атрибутов, предметов заместителей игрушек для реализации игровых замыслов.	Рассматривание иллюстраций в книгах, журналах, альбомах.	Рисование по контуру, по клеточкам. Предложить трафареты, раскраски.	Атрибуты для подвижных игр, картинки с играми.
Взаимодействие с семьёй	Экскурсии на почту, музей, театр, магазин, в зоопарк. Принести фотографии родителей с места работы.	Принести видеofilмы научно-познавательного цикла «Профессии».	Создание альбома о городских профессиях «Разных дел мастера» (фотографии, иллюстрации, рассказы родителей). Изготовление книги загадок и пословиц о труде, профессиях. Чтение рекомендованных рассказов, сказок по теме дома.	Принести энциклопедии, книги, журналы, плакаты по теме.	Изготовление атрибутов для подвижных игр. Карточки с пальчиковыми и подвижными играми.
Организация предметно-пространственной среды	Экскурсия по детскому саду (посещение кабинета заведующей, медицинской сестры, методиста, логопеда, психолога). Рассказ о своей профессии.	Пополнить уголки настольными играми «Современные профессии», «Город строится». Пополнение альбома «Профессии наших мам и пап» фотографиями.	Книги с иллюстрациями по теме. Разместить в группе серию картинок о работе людей связанных с транспортом (водитель, кондуктор, слесарь - механик).	Принести картинки, рисунки детей для составления альбома о профессиях «Все работы хороши».	Внести атрибуты для подвижных игр. Карточки с пальчиковыми и подвижными играми. Выставка рисунков. Трафареты, раскраски, карандаши, фломастеры, мелки, коробки, клей, бумага.

Тема: «В окно повеяло весной»

Цель: систематизировать и пополнять знания детей о весне, весенних явлениях природы, весенних месяцах, о труде человека весной.

Продолжительность: (4 - неделя) марта

Образовательные области	Социально-Коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Вид деятельности					

НОД	Беседа: «Наше настроение весной». Беседа: «Труд человека весной (в городе и в селе)».	Тема: «Весна в городе». Игра - путешествие «Изменения в весеннем лесу». Слушание «Голоса весны».	Беседа «Пробуждение природы». Изменения в живой и неживой природе. Различные периоды весны.	Рисование «Весенний пейзаж». Закрепление знаний о пейзажной живописи. НОД Коллективная аппликация «Ледоход».	Комплекс ОРУ «Хоть зима и хороша, но в дверь стучит весна», «Бегут ручьи, кричат грачи». Беседа: «Как заботиться о своем здоровье».
Совместная деятельность	В уголке природы: посев укропа, петрушки, лукавиц. Игровая ситуация «Письмо больному другу». Сюжетно ролевые игры «Поликлиника», «Аптека». Рассмотреть, понюхать лекарственные травы, которые используются для лечения простудных заболеваний. Приготовить чай из трав. Написать правила поведения при гриппе «Как заботиться о своем здоровье». Игры : "Приметы весны", "Назови ласково", "Волшебная цепочка", "Скажи иначе", "Подбери действия", "Подбери признаки".	Просмотр видеозаписи «Путешествие в весенний лес» (беседа после просмотра). Образовательная ситуация. Определить что тяжелее: снег в воде или земля в воде (увеличение объемов жидкости).	Рассматривание и составление рассказа по картине Саврасова «Грачи прилетели». Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг». Составление описательного рассказа с опорой на графические изображения и картины. Рассказ С. Воронина «Моя береза. Весной», И. Соколов-Микитов «Лес ранней и поздней весной», С. Воронина «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Девять белых лебедей», рассказ А. Толстого «Желтухин», А.Шевченко «Весна - мастерица».	Прослушивание записи голосов природы (журчание ручья, щебет и пение птиц, трек ветки, стук дятла, шум весеннего дождя, жужжание пчел). Музыка П.И. Чайковского для слушания: «Наталья - вальс», «Песня жаворонка» («Детский альбом»), «Март», «Апрель». «Подснежник» (цикл «Времена года»). Разучивание песни «Песенка о весне» муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель.	Подвижные игры «Прыгни через ручеек», «Ловишки парами» (тематические), «Собирайся детвора», «Вербачка» (с речевым сопровождением), «Кому дать», «Жмурки с колокольчиком» (игры малой подвижности).
В ходе режимных моментов	На огороде детского сада подготовка земли. Дежурство в уголке природы (ведение календаря природы: дата, осадки, облачность, солнечный день, температура на градуснике). Выкладывание	Выявить признаки пробуждения растений (набухание почек). Предложить детям найти насекомых на участке. Предложить детям измерить с помощью термометра температуру воздуха на солнечной стороне улицы и в тени. Сделать выводы,	Г. Скребницкий «Прощай зима», Ф. Тютчев «Весенние воды», С. Маршак «Апрель», А. Плещеев «Весна», М. Пришвин «Весна света и воды», «Земля показала», «Первая песня воды», В. Маяковский «Тучкины штучки», Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы». Разучивание скороговорок,	Выкладывание рисунков по образцу или собственному замыслу из палочек. Веточек и камушек. Рассматривание репродукции картин И. Грабаря «Вешний поток», В. Бялиницкого-Бирули «Изумруд	Обсуждение "Как правильно вести себя в весеннем лесу, парке". Подвижные игры: «Весна, весна красная!», «Веснянка», «Скворушка», «Весною в городе», «Автомобили». Ходьба по массажным коврикам.

	изображений животных, растений на фланелеграфе и панно. Разрезные картинки и кубики. Лото «Звери», «Птицы», «Деревья».	солнце стало пригревать. Срезать на прогулке ветки разных деревьев. На прогулке послушать голоса птиц (птичьи трели).	загадок, пословиц и поговорок. Объяснить и разучить поговорку «Ласточка весну начинает, соловей лето кончает». Разучивание скороговорок, загадок, пословиц и поговорок.	весны», С. Жуковский «Весенняя вода», Н. Дубровский «Весенний вечер», В. Бакшеев «Голубая весна», Я. Бродская «Март», И. Левитан «Март», А. Грицай «Подснежники».	
Самостоятельная деятельность	Игры «Кто летает, прыгает, плавает», «Разрезные картинки», «Ботаническое лото», «Загадай, мы отгадаем», «Почтальон принес газету».	Самостоятельное взвешивание воды, льда, снега (определение, что тяжелее).	Рассматривание иллюстраций по теме «Весна». Изменения в живой и неживой природе.	Предложить раскраски, обводки, трафареты, рисование по точкам лесных обитателей, материалы для изготовления цветов из природного материала (пластилин, семена растений). Конструирование из бумаги и аппликация "Весенний ручеек. Кораблик".	Предложить атрибуты для подвижных игр по выбору детей.
Взаимодействие с семьёй	Сходить с ребенком в парк, понаблюдать за изменениями природы, проговорить названия весенних месяцев. Помощь в изготовлении атрибутов для сюжетно ролевых игр (белые халаты, колпаки). Папка – раскладушка «Профилактика вирусных заболеваний».	Приобрести емкости, весы, палочки для мороженого, пластмассовые стаканы, луковицы. Принести семена укропа, петрушки, луковицы. Изготовление скворечников.	Повторить с детьми весенние месяцы, поговорить о признаках весны.	Пополнение фонотеки записями.	Изготовление спортивного инвентаря для подвижных игр.
Организация предметно-пространственной среды	Баночки с лекарственными травами, картинки, книги с красочными иллюстрациями. Атрибуты для сюжетно ролевых игр.	Разместить в центре экспериментирования модели роста растений. Поместить в воду срезанные ветки тополя, березы, ивы, вишни. Поместить емкости для снега, льда, которые	Поместить подбор книг, иллюстраций с изображением признаков весны. Книги с рассказами, со стихами, загадками. Энциклопедии, журналы «Юный натуралист».	Трафареты (птицы, цветы), раскраски, рисование по точкам, материал для изготовления поделок из природного материала (пластилин, семена	Атрибуты для подвижных игр. Карточки с пальчиковыми и подвижными играми.

		занесли с прогулки, а так же весы, палочки для размешивания, пластмассовые стаканы. Поместить луковицы в банки с водой для самостоятельных опытов детей.		растений, шишки, камушки.	
--	--	--	--	---------------------------	--

Тема: «Тайна третьей планеты»

Цель: *развивать умение наблюдать за звёздами, луной, солнцем, формировать представления о солнечной системе.*

Продолжительность: (1 – неделя) апреля

<i>Образовательные области</i> <i>Вид деятельности</i>	<i>Социально-Коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
НОД	Беседа: «Как себя ведут космонавты, если случается авария?», «Какие опасности подстерегают космонавтов во время полета?».	Беседа: «Этот загадочный космос».	Тема: «Тайна третьей планеты». Беседа: «Кто такие космонавты?», «Кто первым полетел в космос?».	Рисование «Путь к звездам», «Ленный пейзаж». Аппликация «Космический коллаж».	Комплекс ОРУ «Космическая зарядка».
Совместная деятельность	Беседа на тему: «Питание космонавтов в космосе». Сюжетно-ролевая игра «Будущие космонавты». Обсудить план полета, разработать его маршрут; назначить командира корабля, бортинженера, врача, других членов экипажа.	Просмотр фильма «Человек и космос», «Кто первым полетел в космос?». Беседа после просмотра фильма. Рассматривание фотографии земли из космоса, картины А. Леонтьева, иллюстраций, полученных с использованием компьютерной графики.	Составление рассказа фантастического содержания по одной из картин. В. Медведев. Звездолет Бунька, В. Кашенко. Найди созвездия, В. Бороздин. Первый в космосе, А. Леонов. Шаги над планетой, Ю.А. Гагарин, Вижу землю.	Сделать космические корабли и планеты (в технике «папье-маше»). Нарисовать с детьми, как выглядит наша планета из космоса. Нарисовать Солнце и планеты, которые вращаются вокруг него. Беседа: «Как звучит космическая музыка? Какие музыкальные инструменты	Подвижные игры «Полоса препятствий» (тематическая), «Мы пока еще ребята» (с речевым сопровождением), «Летает – не летает» (игра малой подвижности).

	После возвращения составить отчет о полете (творческое рассказывание).			нам понадобятся?»	
<i>В ходе режимных моментов</i>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.	Повторение названий геометрических фигур. Совместное рассматривание фотографий космонавтов. Проведение опыта: «Чья ракета улетит дальше?» (с воздушными шарами).	В космосе цепочка загадок автор Олеся Емельянова. Чтение рассказа «Первый в космосе». Чтение произведения К. Булычев. Тайна третьей планеты.	Нарисовать ракету на песке палочкой из геометрических фигур. Убрать материалы (коробочки, бумагу, карандаши, краски, мелки, клей) после изготовления атрибутов для игр..	Физминутка «Робот». Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо вилкой, есть с закрытым ртом. Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. Пальчиковая игра «Звездочет».
<i>Самостоятельная деятельность</i>	Игры «Найди лишнее», «Дверная скважина», «Звук потерялся», «Разведчики», «Что изменилось?» Рассматривание иллюстраций в энциклопедии. Строительная игра «Космодром». Строительство из большого строительного материала сооружения по схеме или собственному замыслу на выбор. Убрать конструктор на место.	Рассматривание иллюстраций, картинок книги о космосе и его покорении человеком. Портрет Ю.А. Гагарина.	Рассматривание иллюстраций в книгах и журналах.	Прослушивание аудиозаписи «Звуки космоса», песни «Наш звездолет» музыка и слова Олеси Емельяновой. «Космическая зарядка». Предложить детям придумать движения под музыку.	Подвижные игры по выбору детей.
<i>Взаимодействие с семьей</i>	Закреплять умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи, самостоятельно	Принести видеозапись фильма «Человек и космос».	Предложить составить рассказ фантастического содержания. Принести книги с рассказами, стихами,	Изготовить с детьми поделки по теме «Космос». Пополнить центр музыки аудиозаписями. Принести подборку песен по теме	Закрепит с детьми комплекс упражнений, рекомендованный инструктором по ФИЗО на развитие силы, выносливости.

	завязывать шнурки, застегивать пуговицы. Экскурсия в планетарий. Наблюдение за вечерним небом «Что там?».		загадками, вырезки из журналов, открытки по теме.	«Космос».	
Организация предметно-пространственной среды	Картинки, журналы, открытки. Настольно печатные игры по теме «Космос».	Разрезные картинки, карта схема Солнечной системы, картинка с изображением Луны и лунного пейзажа. Картинки с изображением созвездий.	Разместить в книжном уголке книги о космосе и его покорении человеком иллюстрации космического пространства (фотографии земли из космоса)	Разместить в центре искусств: трафареты, бумагу, картон, коробочки, бутылочки разных размеров, клей, краски, ленточки, фломастеры, маркеры, мелки восковые, кусочки ткани.	Картинки с видами спорта. Карточки с пальчиковыми и подвижными играми.

Тема: «С чего начинается Родина?»

Цель: продолжать формировать представления детей об особенностях географического расположения России; воспитывать любовь к Родине; воспитывать толерантность и уважение к традициям других народов.

Закреплять культурно – исторические и географические знания об особенностях родного края.

Продолжительность: (2 - неделя) апреля

Образовательные области Вид деятельности	Социально-Коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Беседа: «Традиции россиян» (русские народные праздники). Беседа: «Русские обычаи» (посиделки). Блюда национальной кухни (блины, пироги, сырники, хворост). Лекарственные травы. Тема: «Золотые руки мастеров». Беседа: «Люди, каких профессий помогают»	Тема: «Государственная символика», «Символы нашей страны - флаг и герб».	Тема «Наша родина – Россия». Составление рассказа по серии картинок «Моя Россия». Тема: «Эти мудрые русские сказки!» Вспомнить названия русских народных сказок.	Тема: «Чудо – чудное, диво – дивное!» Русская матрешка - история появления, стили росписи, цветовая гамма. Рисование «Раскрась матрешку». Лепка «Матрешка». Аппликация «Водим, водим хоровод»	Олимпийские игры в нашей стране. Русские народные игры (городки, Царь горы, кегли, перетягивание веревки). Комплекс ОРУ «У медведя во бору».

	сохранить богатство нашей Родины?»			(вырезание силуэта человечков). Тема: «Праздники на Руси». Вспомнить народные праздники на Руси. Музыкальные произведения П.И. Чайковского из цикла «Зимние сны».	
Совместная деятельность	Просмотр видеофрагмента из цикла «Полезно знать, что в России...» (беседа после просмотра). Посещение мини музея детского сада. Рассмотреть предметы быта «Русской избы». Знакомство с народными традициями. Хлебосольство. Знакомство с лекарственными травами (ромашка, календула, валериана).	Познакомить детей с картой мира. Найти место расположения России на карте, границы нашего государства. Познакомить детей с гербом, флагом, гимном нашей Родины.	Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики». Чтение сказки «О царе Солнце и его двух сестрах, о золотой колеснице, запряженной двумя орлами». А. Прокофьев «Родина», В. Степанов «Что мы Родиной зовем», М. Исаковский «Поезжай за моря - океаны», Г. Ладонщиков «Наша Родина», С. Есенин «Белая береза». Рассказ Н.Ф. Виноградовой «Что такое Родина?», С. Барзулин «Страна, где мы живем». А. Алехин «Матрешки». Пословицы и поговорки о труде «Скучен день до вечера, когда делать нечего», «Сделал дело – гуляй смело!», «Делу - время, а потехе - час».	Познакомить детей с портретами знаменитых русских художников Айвазовский И.К., Левитан И.И., Рублев А., Суриков В.И. Рассматривание иллюстраций русских национальных костюмов. Прослушивание песен «Родная песенка» (слова П. Синявского), «Край, в котором ты живешь» (музыка Г. Гладков, слова Ю. Энтина), русские народные песни «Во поле березка стояла», «Ах вы, сени, мои сени», «Калинка».	Подвижные игры «Горелки» (тематическая), «Краски», (с речевым сопровождением), «Жмурки с колокольчиком», (игры малой подвижности).
В ходе режимных моментов	Обратить внимание детей на поведение в группе и в детском саду. Заварить чай и дать попробовать детям. Объяснить поговорки «Человек трудом красен», «Труд кормит, а лень портит», «Терпение и труд все перетрут».	Проведение опыта: «Когда тень длиннее?» Сравнение длинны тени в разное время суток. Совместно с воспитателем отобрать необходимые игрушки и выносной материал на прогулку. Помощь в уборке площадки (мусор, мелкие веточки).	«Отгадай – ка загадки! (русский народный фольклор). Чтение отрывков из сказок: Дж. Родари «Приключения Чиполлино», Ю. Олеша «Три толстяка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» - разговор о справедливости законов сказочных государств.	Слушание гимна нашей страны. Когда его исполняют? Есть ли гимн у других стран? Вспомнить произведения русских композиторов. Рисование палочкой на мокром песке, на асфальте мелками. Игра - хоровод «Во поле березка стояла», «Каравай».	Подвижные игры: «Жмурки», «Горелки», «Платочек». Игра «Баба - яга» (закрепление прыжков на одной ноге).

<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Дом». Настольно печатные игры по выбору детей. Предложить детям переодеться в различных сказочных героев, мимикой и жестами передать их внутренний характер. «Угадай, что мы задумали».</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах, энциклопедиях..</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала (города России).</p>	<p>Рассмотреть русские народные игрушки (матрешки, дымковские игрушки, филимоновские свистульки).</p>	<p>Игры эстафеты бег наперегонки, метание мяча в кольцо, прыжки на скакалке.</p>
<p>Взаимодействие с семьёй</p>	<p>Принести аптечные травы (ромашка, календула, валериана); блины, пироги, сырники, хворост. Принести платки, бусы, головные уборы.</p>	<p>Помощь в пополнении развивающей среды группы. Принести картинки с изображением природы, различные ландшафты во все времена года.</p>	<p>Принести портреты знаменитых русских писателей и поэтов.</p>	<p>Проведение праздника «Русские посиделки» (песни, стихи, чаепитие). Подборка песен русских народных.</p>	<p>Подготовить с детьми сообщение «Русские народные игры».</p>
<p>Организация предметно-пространственной среды</p>	<p>Баночки с травами, картинки с иллюстрациями лекарственных трав. Костюмы для переодевания, платки, маски, обувь, юбки, рубахи.</p>	<p>Картинки с изображением природы, различные ландшафты во все времена года. Карты, глобус. Картинки герба, флага, портрет президента. Фотографии людей прославивших Россию. Музыкальные произведения П. И. Чайковского из цикла «Музыка моей родины».</p>	<p>Портреты знаменитых русских писателей и поэтов Высоцкий В.С., Есенин С.А., Крылов И.А., Лермонтов М.Ю., Некрасов Н.А., Пушкин А.С., Тютчев Ф. И., Чуковский К.И. Книги с иллюстрациями русских национальных костюмов.</p>	<p>Картинки музыкальных инструментов изготавливаемых на Руси (гусли, гудки, сопели, дудки, домры, волынки). Русские композиторы П. Чайковский, С. Прокофьев (портреты). Образцы росписи (гжель, хохлома, городецкая, жестовская). Трафареты, бумага, карандаши, мелки, краски. Репродукции картин русских художников.</p>	<p>Атрибуты для подвижных игр. Карточки с пальчиковыми и подвижными играми.</p>

Тема: «Мишка на севере»

Цель: формировать и расширять знания о севере и жарких странах, о животных этих районов, их образе жизни, повадках, поведении.

Продолжительность: (3 - неделя) апреля

<i>Образовательные области</i> <i>Вид деятельности</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
НОД	Беседа на тему: «Правила поведения в зоопарке». Обсуждение «Труд работников зоопарка» (директор, ветеринары, уборщицы, смотрители).	Игра-путешествие «Знакомство с животными Севера». Беседа «Климат севера». Беседы «Почему белые медведи не живут в лесу?» Ситуативные беседы: «Северное сияние». КВН «Дикие животные Севера».	Составление описательного рассказа по картине "Семья белых медведей". Сравнительная характеристика "Белый и бурый медведи". Пересказ «Звери зимой».	Рисование с элементами аппликации "Белый медведь и северное сияние". Аппликация «Морской котик». Лепка «Пингвины», Аппликация «Зоопарк» (коллективная работа).	Комплекс ОРУ «У медведя во бору».
Совместная деятельность	Обсуждение «Почему многие животные живут стаями?» Сюжетно - ролевые игры: «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница», «Цирк зверей». Театрализованная игра «Раз, два, повернитесь и в животных превратитесь...» Обсуждение «Как животные защищают свою семью?»	Ситуативные беседы: «Северное сияние» Обсуждение «Почему животные севера не могут жить в жарких странах?» Составление схематической модели пищи травоядных и хищников. Исследовательская деятельность: рост белого медведя. Просмотр видеофильма о жизни животных в естественной среде обитания (беседа после просмотра). Путешествие по карте «Северные земли и их обитатели».	Придумывание загадок про животных севера. Составление кроссворда про животных. Словесные игры: «Кто больше?», «Слова – родственники», «Подбери слово». Составление описательного рассказа с опорой на графические изображения и картины (как выглядит, что ест, где живет, как передвигается). Составление рассказа по серии картинок «Прогулка в зоопарк». Чтение В. Бианки "Любитель холодных ванн", А. Бродский "Белый мишка", В. Чаплина "Фомка белый медвежонок", Т.Снегирев "След оленя", Н. Павлова «Белые шубки», якутская народная сказка «Как почернел кончик хвоста у горностая»	Изготовление альбома рисунков и рассказов с изображением животных наших лесов, севера, жарких стран. Изготовление оригами. Изготовление игрушек из разных материалов (поролон, тесьма, ленточки, вата, цветная клеенка), природный материал по схеме (листья, шишки, желуди, орехи). Изображение животных нетрадиционными способами (петлей, штрихом, по клеткам). Песня «Зверобика» музыка Тухманова. Прослушивание аудиозаписи с голосами животных.	Подвижные игры: «Кто быстрее», «Охотники и звери», «Не попадись», «Зоопарк», «Найди по следу». Показать, как животные передвигаются. Игровые упражнения: «Мы охотимся на льва» Экологические забег: «Пингвины»

<p><i>В ходе режимных моментов</i></p>	<p>Д/и: « Чьи ноги», «Где чьей хвост», «Кто где живет?», «Четвертый лишний», «Узнай чей след», «Кто что ест?», «Отгадай животное», «Назови детеныша животного», «Кому что нужно?». Посмотреть музыкальную сказку «Айболит -66».</p>	<p>Беседы: «Климат саванны и севера», «Почему белые медведи не живут в лесу?», «Как зимуют животные Севера?».</p>	<p>В. Членов «Как Алёшка жил на севере». Рассказ Е. Чарушина «Медвежонок», В. Катаев «Цветик - семицветик», Н. Сладков «Медведь и солнце», В. Бианки «Месяц белых троп», «Кто сыт, тому голод не страшен».</p>	<p>«Колыбельная медведицы» (музыка А. Флярковского, слова С. Свириденко). Хороводная игра «Олень – золотые рога».</p>	<p>Рисование силуэтов животных палочкой, выкладывание из камушков на прогулке. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». Подвижная игра «Бездомный заяц».</p>
<p><i>Самостоятельная деятельность</i></p>	<p>Зоологическое лото, разрезные картинки, кубики, домино "Животные". Изготовление из картона, масок, атрибутов для с/р игр. Среди представленных картинок выбрать животных севера. Игра «Какие звуки издают животные?» (издаем сами, слушаем записи).</p>	<p>Рассматривание животных по опорным картинкам, иллюстрациям в книгах.</p>	<p>Свободное общение: «Как приспосабливаются к жизни животные севера?» Знакомство детей с «Красной книгой». Рассматривание книг, энциклопедий с иллюстрациями животных севера и жарких стран. Рассказывание по серии картинок «День рождения у медвежонка».</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Зоопарк». Рассматривание картин «Север», «Северный олень», «Собачья упряжка»; иллюстраций «Северный полюс», «Животные Севера», « Предложить трафареты, раскраски с животными. Слушание ненецкого танца «Олени». Слушаем и танцуем под песню "Мы поедем, мы помчимся на оленях утром ранним, музыка Фрадкина, слова Пляцковского. Рисование по клеточкам.</p>	<p>Изобразить движения зверей «Кто как передвигается?».</p>
<p><i>Взаимодействие с семьёй</i></p>	<p>Беседа с ребенком: «Как называются члены семьи разных животных?» В зоопарке, цирке, музее напоминать о</p>	<p>Пополнить видеотеку и фонотеку.</p>	<p>Составить вместе с ребенком описательный рассказ об одном из животных. Подготовить рассказ "Как я ходил в зоопарк". Принести в группу художественную, научную литературу</p>	<p>Красная Книга, строительный материал, картинки животных, бумага, клей, карандаши, краски, мелки. Для создания альбомов подготовить рисунок.</p>	<p>Изготовление масок для подвижных игр. Рассказать ребенку, кто самый быстрый из животных.</p>

	правила безопасного поведения, обратить внимание ребенка на работу зрителей, уборщиц вольеров, клеток.		для рассматривания. Почитать ребенку произведение В.Флинта "Животные Севера". Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню».		
Организация предметно-пространственной среды	Предложить картинки по теме «Как нужно вести себя с животными». Плакаты об охране природы и животных. Атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных игр. Экскурсия в краеведческий музей. Составить рассказ с фотографиями.	Серия картин «Из жизни диких животных». Картинки иллюстрации с животными и их детенышами. Схема «Пищевые цепочки». Книги, энциклопедии, картинки, карточки, открытки, журналы, таблицы, схемы.	Картина "Семья белых медведей", рассказ "Звери зимой", серия картинок "Прогулка в зоопарке". Произведения В. Бианки "Любитель холодных ванн", медвежонок", Ганейзера "Про жаркую пустыню", Т.Снегирева "След оленя", Н. Павловой «Белые шубки», якутская народная сказка «Как почернел кончик хвоста у горностая»	Трафареты, бумага, клей, краски, восковые мелки, пластилин, природный материал, картины «Север», «Северный олень», «Собачья упряжка», иллюстрации «Северный полюс», «Животные Севера» Репродукции картин русских художников. Выставка рисунков детей. Муз. И. Пономарёвой, ненецкий танец «Олени», песня «Мы поедем , мы помчимся на оленях утром ранним»	Атрибуты для спортивных игр.

Тема: «Кто живет в воде?»

Цель: Познакомить детей с многообразием морских обитателей

Рассмотреть строение рыб и животных, их окраску, средства защиты и нападения, удивительные приспособления, которыми их наделила природа.

Продолжительность: (4 - неделя) ноября

Образовательные области Вид деятельности	Социально-Коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Беседа: «Путешествие по морским глубинам».	Викторина «Чудеса подводного мира» Беседы: «Какие разные моря! », «Сокровища морей».	Тема: «Обитатели морей и океанов». Пересказ рассказа Л. Толстого «Акула».	Рисование «Морское царство». Аппликация «Дельфин». Лепка «Кит».	По плану инструктора по ФИЗО
Совместная деятельность	Беседа: «Профессии людей, которые защищают и помогают природе». Словесные игры: «Опиши животное» «Отгадай загадку» «Кто, что слышит?» «Чьи детки?» «Найди предмет по описанию» «Назови одним словом» «Кто больше заметит небылиц?»	Просмотр видеофильма о жизни обитателей океанов, морей. Беседа после просмотра фильма (видовое разнообразие, условия жизни, привычки и повадки). Просмотр видеороликов «Морской мир». «Подводный мир», «Млекопитающие в зоопарке»: Выступление дельфинов, морских котиков, кита Белухи».	Знакомство с литературными произведениями: Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт? », А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка»; Татьяна Домаренок «Морские спасатели»; Надежда Шемякина «Сказка про Кита», чтение стихов Инны Сударевой «На дне морском». Чтение художественной литературы А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Т. Домаренок «Морские спасатели», С. Сахарнов «Кто в море живет? », И. Сударева стихи «На дне морском», Г. Косова «Азбука подводного мира». «Разноцветная семейка», «Сказка	Музыкально – игровая ситуация «Найди друга Водяному». Прослушивание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра, «Разговор ветра с морем»; Равель М. «Игра воды». Оригами «Рыбки».	Подвижные игры: «Невод» (тематическая), «На речке», (с речевым сопровождением), «Самый внимательный», (игры малой подвижности). Игры: «Не намочи ног», «Карусель», «Иголка, нитка, узелок», «Развиваем внимание», «Мячик кверху», «Ручейки и озера», «Стоп», «Пятнашки», «Попади в цель», «Море волнуется»,

			о рыбаке и рыбке», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва».		
<i>В ходе режимных моментов</i>	Правила поведения на водоемах.	Эксперимент «Тонет – не тонет» (предметы из разного материала, сравнение предположения с результатом). «Чистая вода». Очищение воды разными способами. «Вода – растворитель». Выявление веществ, растворяющихся в воде.	Разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды? », «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины», пословиц и поговорок, пальчиковой гимнастики «Чайка», загадывание загадок.	Выложить по образцу или собственному замыслу с помощью камушек, нарисовать палочкой силуэт.	Физминутка «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Подвижные игры «Море волнуется», «Мы веселые дельфины», «Удочка», «На дне», «Рыбак и рыбки», «Рыбки и камушки», «Водяной», «Водолаз».
<i>Самостоятельная деятельность</i>	Игры: «Разложи по порядку», «Найди общее», «Четвертый лишний», «Один – много», «У кого, кто?», «Найди пару», «Кто, где живет?», «Кого не стало?» «Угадай какой водоем», «Кто здесь живет? », «О ком расскажу?». Сюжетно-ролевая игра: «Пароход», «Подводное царство».	Рассматривание иллюстраций (энциклопедий «Море и его мир», «Атлас морей и океанов». Рассматривание различных предметов под лупой. Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Узнай, что изменилось?», «Найди такую же», «Лото», «Соедини точки».	Рассматривание животных морей и океанов (многообразие, внешнее строение). Составление план рассказа по серии картинок. Рассматривание иллюстраций в книгах, плакатов. Словесные игры: Опиши животное», «Отгадай загадку», «Кто, что слышит?», «Чьи детки? », «Найди предмет по описанию», «Назови одним словом?»	Рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море». Предложить детям нарисовать обитателей морей.	Игры малой подвижности с атрибутами.

<p><i>Взаимодействие с семьёй</i></p>	<p>Презентация Фотоальбома «Как прекрасен этот подводный мир»; Фотоальбомы «Как мы отдыхали на море»; Консультации для родителей: «Как заинтересовать детей тайнами необычного морского мира»; Помощь в организации досуга на морскую тематику. Участие в выставке рисунков и поделок «Море и морские тайны» совместное творчество родителей и детей, воспитателей.</p>	<p>Картина с подводным миром, ракушки, камешки, морские звезды, раковины, кораллы. Глобус, магниты с изображением краба, ската, осетра, бычка.</p>	<p>составление сборника детских рассказов о морях и океанах совместно с родителями.</p>	<p>Выставка рисунков и поделок из природного и бросового материала «Море и морские тайны». Коллективная работа панно «На дне морском».</p>	<p>Помощь в организации Физкультурного досуга «Морская школа юнг».</p>
<p><i>Организация предметно-пространственной среды</i></p>	<p>Подбор иллюстративного материала, по теме «Морские обитатели», «Море»; составление фотоальбома с детьми «Как прекрасен этот подводный мир».</p>	<p>Альбомом с видовым разнообразием животного, растительного мира, их средой обитания. Книги, энциклопедии с красочными иллюстрациями. Камешки, ракушки, кораллы, морские звезды. Магнитофон, кассета с записью шума волн, ширма, украшенная водорослями.</p>	<p>Иллюстрации, фотоматериалы, видеоролики, слайды, книги, художественные произведения и материалы, фотоаппарат, компьютер, материалы для изобразительной и конструкторской деятельности, ракушки разных размеров и формы, пластилин, бросовый материал.</p>	<p>Гуашь, акварель, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, палитра, кисти, вода, салфетки, трафареты, пластилин, гипсовые формы, штампы, отпечатки, трубочки для коктейля, парафиновые свечи, шерстяные нитки, Трафареты, раскраски, бумага, картон.</p>	<p>Атрибуты для подвижных игр.</p>

Тема: «Майские праздники»

Продолжительность (1- 2 неделя мая)

Цель: уточнить знания детей о «Празднике Весны, Мира и Труда»

Задача: Расширить знания детей о профессиях. Воспитывать желание детей участвовать в совместных играх, соревнованиях, в трудовой деятельности

Образовательные области Вид деятельности	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НОД	Беседа: Почему появился праздник? История появления праздника (рассказ воспитателя)	Тема: «Мир, труд, май». Беседа: Кого поздравляют в этот праздник? Как проходят праздничные мероприятия. Беседа с детьми по теме «Что я знаю о труде». Расширять словарь детей существительными, обозначающие профессии; глаголами, обозначающие трудовые действия. Совершенствовать умение выразить свою точку зрения.	Составление описательных рассказов по серии сюжетных картинок по профессиям, по схеме, по вопросам. Беседа «Это праздник всех, кто трудится, праздник людей разных профессий: рабочих, учёных, врачей, учителей»	Рисование «Кем быть» Лепка «Орудия труда» Аппликация «Открытка к празднику»	Занятие по плану инструктора. Комплекс утренней гимнастики «Мы веселые ребята». Беседа: «Каким должен быть полицейский, пожарник, спасатель»
Совместная деятельность	Рассматривание портретов людей рабочих профессий. Просмотр презентации «Все работы хороши!» Дидактические игры: «Кто потерял эти вещи?», «Найди лишнее», «Сложи картинку», «Бюро потерянных вещей»	Заучивание и обсуждение смысла пословиц: - Поработаешь до поту, так поешь в охоту. - Работай смелее – будешь жить веселее. - Умелые руки не знают скуки. - Скучен день до вечера, коли делать нечего. - Делу время, потехе – час. - Сделал дело, гуляй смело.	Пермяк Е. «Для чего руки нужны?», «Всё для всех» Ю. Тувим. «Чем пахнут ремесла» Дж. Родари	Рассмотреть картину «Три богатыря» В. Васнецова. Чтение «Черемуха» Е. Благина	Соревнование «Ловкий маневр пилота» П/и «Самолеты», «Кто быстрее к флажку», «Разбуди солдата». Упражнять в метании мяча правой и левой рукой.
Самостоятельная деятельность	Сюж / ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шофёры», «В школе».	Рассматривание фотографий родителей на рабочих местах.	Составление описательных коротких рассказов.	Рисование с помощью трафаретов, раскраски.	Игры малой подвижности с атрибутами.

<i>В ходе режимных моментов</i>	Помощь в сервировке стола младшему воспитателю, помощь дворнику в уборке территории детского сада.	Вспомнить весенние месяцы, дни недели, время суток. Собрать веточки на своём участке. Цель: развивать умения использовать орудие труда по назначению.	Объяснить пословицы о труде. Разгадывание загадок.	Рисование мелками, палочкой на песке по желанию детей.	Беседа «Как стать сильным», упражнение «Чье звено быстрее соберется».
<i>Организация предметно - пространственной среды</i>	Совместно с детьми украсить к празднику групповую комнату, приёмную, участок детского сада.	Картинки разных профессий. Портреты героев войны, иллюстрации с изображением памятников людям рабочих профессий.	Разместить в группе сообщение о профессии родителей. Фотографии с места работы родителей. Книги, журналы, энциклопедии с иллюстрациями.	Трафареты по теме «Профессии», «Орудия труда» бумага, карандаши, краски.	Флажки, обручи, мячи для игр эстафет и подвижных игр
<i>Взаимодействие с семьёй</i>	Подготовить сообщение: «Какие памятники людям рабочих профессий есть в нашем городе»	Подготовить с ребенком сообщение о профессии родителей. Пригласить в гости мам и пап. Посетить демонстрацию.	Принести книги, журналы, фотографии, энциклопедии с иллюстрациями по теме.	Материалы для изготовления поделок.	Сообщение «Наши дедушки и папы» (фото, рассказ, сообщение)

Тема: «Ими гордится страна»

Цель: углублять знания детей о празднике Победы, подвигах защитников Родины в годы ВОВ, способствовать стремлению чтить память погибших за освобождение Родины.

Продолжительность: (2 - неделя) мая

<i>Образовательные области</i> <i>Вид деятельности</i>	<i>Социально-Коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
НОД	Беседа о былинных и исторических героях России.	Тема: «День Победы».	Беседа: «Имена Победы». Рассказ - описание по картине «Оборона Севастополя».	Рисование «Салют». Лепка «Пограничник с собакой». Аппликация «Букет».	Комплекс ОРУ «Мы веселые ребята».
Совместная деятельность	Рассматривание фотографий из семейных альбомов детей. Образовательная ситуация «Первая помощь». Оказание первой помощи при травме. Сюжетно ролевые игры «Спасатели», «Капитаны корабля». Д/и «Назови военные профессии, что к чему как называется?»	Просмотр видео фильма военная хроника (обсуждение после просмотра). Беседа с детьми по вопросам: «Кого поздравляют в этот праздник? Почему в этот день пожилые люди, надевают ордена, медали и собираются вместе?». Рассматривание фотографий из семейных альбомов детей. Объяснить понятие «Вечный огонь».	С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом». М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», А. Твардовский «Танкист», А. Усачев «Что такое День Победы», Т. Лаврова «Праздник Победы», А. Порошин «Дедушкин рассказ», В. Орлов «Парад», З. Баев «Ветераны», В. Степанов «Вечный огонь», А. Барто «На заставе». Беседа о былинных и исторических героях России.	Пригласить ветерана в группу. Подготовить праздник для ветеранов (чтение стихов, исполнение песен, чаепитие). Прослушивание песен «9 мая» Н. Анисимов, «День Победы» (муз. и сл. Д. Трубачева).	Подвижные игры «Полоса препятствий» (тематическая), «Мы пока еще ребята» (с речевым сопровождением), «Чтобы сильным ловким быть» (игра малой подвижности).
В ходе режимных моментов	Вспомнить номера телефонов экстренных служб.	Вспомнить весенние месяцы, дни недели, время суток. «Волшебный магнит». Игры-эксперименты с магнитом.	Объяснить пословицы «Герой - за Родину горой», «Человек без родины, что человек без песни».	Рисование мелками, палочкой на песке по желанию детей.	Физминутка «Море волнуется». Эстафеты: «Догони пару», «Ловкая пара». Игры: «Снайперы», «Затейники».
Самостоятельная деятельность	Дети самостоятельно достают содержимое аптечки, отбирают нужные предметы и оказывают кукле, товарищу необходимую помощь. Рассматривание портретов героев войны В.К. Жуков, И.В. Панфилов, Гастелло Н.Ф., Зоя	Рассматривание орденов и медалей, фотографии дедушек и бабушек участников ВОВ. Рассматривание открыток «Города герои».	Рассматривание картинок военных действий. Портреты героев войны, иллюстрации с изображением мемориальных памятников.	Рассматривание картины «Три богатыря» В. Васнецова.	Игры с мячом. Игры эстафеты на развитие ловкости, быстроты реакции.

	Космодемьянская, А.М. Матросов.				
Взаимодействие с семьёй	Подготовить с ребенком сообщение о героях Великой Отечественной войны. Пригласить в гости ветерана. Подготовить сообщение: «Какие памятники защитникам отечества есть у нас в городе?» Пополнить аптечку атрибутами для игр.	Принести фотографии дедушек, бабушек принимавших участие в боевых действиях ВОВ, работавших в тылу.	Составить с детьми рассказ «Мой дедушка, бабушка - ветеран». Принести книги, журналы, фотографии, энциклопедии с иллюстрациями по теме.	Материалы для изготовления поделок. Помощь в подборе записи песен к встрече с ветераном. Украсить группу шариками, испечь угощение к чаепитию.	Подвижные игры, рекомендованные инструктором по ФИЗО на развитие ловкости, быстроты реакции.
Организация предметно-пространственной среды	Экскурсия к мемориалу «Защитники Родины». У вечного огня «Вечная память героям». Возложение цветов. Набор картинок: человек получил травму (ожог, синяк, ушиб, порез, ссадина). Аптечка (бинт, марлевые салфетки, вата, бутылочки йод, зеленка, ватные палочки, лейкопластырь, чистая вода, имитация кусочков льда).	Альбом с картинками военной техники, рода войск, флаги. Фотографии памятников, посвященных Великой Отечественной войне.	Книги, журналы, фотографии, энциклопедии с иллюстрациями.	Трафареты военной техники, бумага, карандаши, краски.	Атрибуты для подвижных игр. Карточки с пальчиковыми и подвижными играми.

Тема: «Где живут сказки?»

Цель: обобщение и систематизация знаний детей о книге, процессе её изготовления, истории её появления.

Продолжительность: (5- неделя) апреля

Образовательные области	Социально-Коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Вид деятельности					

<p>НОД</p>	<p>Составление описательных рассказов по картинкам. Игры «Собери сказку», «Что сначала, что потом». Поговорить о профессиях людей участвующих в создании книги, рассмотреть картинки, иллюстрации.</p>	<p>Беседа «В гостях у сказки». «Русские народные и авторские сказки». Рассказ воспитателя об истории создания книги.</p>	<p>Придумывание «Сочиняем сказку сами». Викторина «По русским сказкам». Чтение произведений: «Библиотекарь». Разгадывание загадок про героев детских книжек. С. Михалков «Мы дружим с печатным словом», «Как бы жили мы без книг», С.Я. Маршак «Как печатали книгу»</p>	<p>Знаменитые художники иллюстраторы. Рисование «Мой любимый сказочный герой», Аппликация «Волшебные предметы» (коллективная работа). Лепка «Сказочный герой».</p>	<p>Комплекс ОРУ «Мы веселые ребята». Проведение зарядки с использованием песен из мультфильмов. Скатерть-самобранка. (беседа о блюдах из сказок).</p>
<p>Совместная деятельность</p>	<p>Беседа: «Правила обращения с книгой». Рассмотреть с детьми книги. Сюжетно - ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин». Игры: «Что было бы, если бы...», «Скажи ласково», «Кому, что нужно для работы?», «Один - много», «Отгадай сказку по отрывку», «Отгадай сказку по описанию». Этюд на выражение радости под музыку В. Шаинского «Чунга-чанга».</p>	<p>Просмотр фильма "Как это делается? Бумага. Discovery science". Видео " Почемучка. Бибигон. Как делают бумагу". Видеофильм «По секрету всему свету. Как печатаются книги». Обсуждение после просмотра.</p>	<p>Образовательная ситуация «Сравни героев сказок». Составление рассказа описание по серии картинок «Откуда пришла книга». Чтение произведения С.Маршака «Как печатали книгу». Инсценировка сказок по желанию детей. Придумывание сказок, загадок по предложенному началу, на заданную тему. Литературная викторина.</p>	<p>Изготовление книжек-малышек. Рисование иллюстраций к любимым произведениям. Вспомнить с детьми, какие музыкальные инструменты встречаются в сказках. Написать и нарисовать правила и разместить в группе.</p>	<p>Подвижные игры: «Гуси-лебеди» (тематическая), «Мы пока еще ребята» (с речевым сопровождением), «Колпачок», (игры малой подвижности).</p>
<p>В ходе режимных моментов</p>	<p>Поговорить с детьми о правилах посещения библиотеки. Беседа: Читают ли у вас дома книги? Навести порядок в книжном уголке, аккуратно расставить книги, протереть полки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам книг. Дид. игра «Узнай сказку».</p>	<p>Объяснить детям, что такое пословицы и афоризмы Человек, не читающий книг, удивительно скучен. (Е. Вильмонт)</p>	<p>Рисование героев сказок палочкой на мокром песке, мелками на асфальте. Прослушивание музыкальных произведений П. И. Чайковского из цикла «Встреча с героями сказок».</p>	<p>Показать детям, на каком расстоянии от глаз должна находиться книга при чтении, поза во время чтения.</p>

Самостоятельная деятельность	Навести порядок в уголке ряженья (развесить костюмы на плечики, аккуратно разложить на полке головные уборы).	Рассмотреть книгу, ее составные части (обложка, переплет, страницы, иллюстрации) журналы, газеты, брошюры.	Рассматривание книг русских писателей и поэтов, портретов Л.Н. Толстого, А.С. Пушкина, С.А. Есенина, Ф.И. Тютчева.	Прослушивание песен «В мире много сказок» (сл. Ю. Энтина, муз. В. Шаинского), «Сказки гуляют по свету» (М. Пляцковский), «Сказок древний свет» (А. Мальцев).	Предложить детям атрибуты для игр по выбору.
Взаимодействие с семьёй	Посетить библиотеку, записаться и взять книгу для чтения. Помощь в поиске портретов поэтов, писателей. Подготовить с ребенком сообщение «Когда появились библиотеки на Руси?».	Принести образцы бумаги.	Литературная викторина «Поэты детям». Чтение стихотворений А. Барто и С. Михалкова. Принести книги, журналы, газеты, брошюры по теме.	Помощь в изготовлении книжки малышки. Консультация для родителей «Ребенок и книга». Помощь в пополнении фонотеки. Пополнить атрибутами, уголок ряженья.	Спортивное развлечение «Сказочные эстафеты».
Организация предметно-пространственной среды	Пополнение альбома «Разных дел мастера» (фотографии, иллюстрации, рассказы родителей). Оформить правила посещения библиотеки.	Портрет Ивана Федорова. Создание коллекции бумаги разного вида, размера, качества.	Книги, журналы, газеты, брошюры. Организация «Мастерской по ремонту книг». Ремонт книг в книжном уголке. . Картинки различных сказочных персонажей.	Портреты художников сказочников: Е. Рачева, Ю. Васнецова, Л. Владимирского. Поместить раскраски, обводки, трафареты, рисование по точкам, материалы для творчества. Пополнить фонотеку аудиозаписями. Пополнить атрибутами уголок ряженья.	Разместить в книжном уголке книги с иллюстрациями и фотографиями, в которых описаны достижения наших спортсменов. Карточки с пальчиковыми и подвижными играми.

Тема: «Весну провожаем – лето красное встречаем»

Цель: систематизировать и пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать умение делать выводы о взаимосвязях и взаимодействиях в природе, закреплять названия летних месяцев.

Поговорить о труде и отдыхе людей в летний период.

Продолжительность: (4 - неделя) апреля

<i>Образовательные области</i> <i>Вид деятельности</i>	<i>Социально-Коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
НОД	Беседа: «Путешествие по лесу». «В гостях у бабушки в деревне». «Лето без опасностей». Ядовитые ягоды и грибы. «Берегись насекомых».	Беседа: «Почему земля кормит?»	Беседа: «Времена года. Лето».	Рисование «Радуга». Аппликация «Бабочка». Лепка (пластилинография) «Цветы».	Комплекс ОРУ «Цветочки у Кати во садочке».
Совместная деятельность	Рассмотреть картинки с насекомыми, поговорить о мерах защиты. Выпустить плакат по правилам поведения на природе «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» Игра – беседа «Чем опасно солнце?». Изготовление шапочки, защищающей голову от лучей солнца (из газеты). Игры: «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «До – между - за», «Подбери предметы к признаку», разрезные картинки. Этюд на выражение эмоций под музыку Т. Ломовой «На берегу».	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы. Рассмотреть иллюстрации с изображением различных почв. Проведение опытов. Посадить овес в разные почвы: плодородную, песчаную, глинистую. Наблюдение за ростом.	Беседа: «Какие изменения происходят в природе с приходом лета? Почему люди планируют отпуск летом? Что делают летом люди?» Составление описательного рассказа с опорой на графические изображения и картины о лете. К. Ушинский «В лесу летом», Е. Трутнева «Лето», Е. Благина «Угадайте, где мы были», В. Даль «Война грибов и ягод». Загадки, пословицы, поговорки о временах года о лете.	Обсуждение картин И. Левитана «Березовая роща», А. Рылов «В голубом просторе», А. Бубнов «На поле», Д. Налбандян «Цветы». Разучивание русской народной залички «Солнышко».	Подвижные игры «Садовник», «Гусеница» (тематическая), «На речке» (с речевым сопровождением), «Найди цветочек» (игра малой подвижности), «Мяч передавай - насекомое называй», «Волшебное зеркало», «Ловишка», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель», «Успей подхватить», «Развиваем внимание», «Мячик кверху», «Ручейки и озера», «Пятнашки», «Сороконожка идет по детсадовской дорожке», «Стайка», «Маргаритки», «Повар», «Кот на крыше», «Ловишки парами», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса».
В ходе режимных моментов	Повторить летние месяцы, дни недели, время суток. Наблюдение в природе: гроза, гром, дождь, радуга. Рассмотреть растения цветника в разное время дня, отметить зависимость их	Выяснение, с какой стороны солнце поднимается (где бывает зорька), в какой стороне солнце заходит (заход	Придумывание загадок о лете. Разучивание с детьми «Что летом родится – зимой пригодится».	Прослушивание песни «Облака» (музыка В. Шаинского, слова С. Козлова). Прослушивание аудиозаписи шумов	Пальчиковая игра «Цветок», «В лес пошли мы погулять». Эстафеты «Пронеси не урони», «Пробеги не задень», «Мяч водящему».

	внешнего вида от температуры воздуха. Показать, что после полива поникшие растения оживают. Обратить внимание детей на головные уборы в солнечный день. Обратить внимание детей на труд дворника и оказать помощь (полив площадок газонов, уборка веток, мусора, камушек), полив из лейки цветов на клумбе.	солнца). Рассмотреть деревья, кусты, цветы на территории детского сада, посчитать количество. Наблюдение за дождем. «Цветной мир». Эксперименты с набором цветных стёкол.		природы (лес, река, водоем).	
Самостоятельная деятельность	Настольно печатные игры из серии «Валеология», «Сбор грибов и ягод». Плакаты о пожарной безопасности. Сюжетно ролевые игры: «Собираемся на дачу», «Путешествие по лесу». Уборка участка от опавших веток, мусора. Уборка участка малышей. Подмести веранду, собрать песок в песочницу.	Игры с водой на прогулке. Мыльные пузыри.	Составление описательного рассказа с опорой на графические изображения и картины о лете.	Рисование мелками на асфальте (солнце, море, цветы, деревья). Слушание пьесы А. Вивальди «Лето».	Атрибуты для подвижных игр по выбору детей. Отбивание мяча двумя руками, прыжки на скакалке.
Взаимодействие с семьёй	Экскурсия в парк, наблюдение за приметами наступающего лета. Папка передвижка «Малышам о безопасности». Открытки, фотографии грибов, ягод, приготовление блюд.	Побеседовать с детьми о признаках лета. Принести ведерки, мелки, веники.	Принести книги, журналы, фотографии, энциклопедии с иллюстрациями по теме.	Праздники «Здравствуй, Лето - До свидания, весна», «Конкурс рисунков на асфальте», Сборник песен о лете. Пополнение фонотеки аудиозаписями. Накладки, плащи в уголок театрализации.	Помощь в изготовлении и приобретении атрибутов для подвижных игр.
Организация предметно-пространственной среды	Картинки разных ландшафтных зон. Создание альбома «Культурные и дикорастущие растения».	Баночки, вода, почва, песок, глина. Поместить коллекцию насекомых (бабочки), лупу для рассматривания	Книги, журналы, фотографии, энциклопедии с иллюстрациями.	Серия картин «Времена года». Бумага, карандаши, восковые мелки, клей, раскраски, трафареты. Экспозиция детских рисунков. Костюмы для переодевания (бабочки,	Атрибуты для подвижных игр. Карточки с пальчиковыми и подвижными играми.

		строения тельца и конечностей насекомых.		божья коровки). Аудиозапись музыки Т. Ломовой «На берегу».	
--	--	--	--	--	--

<i>Образовательные области</i> <i>Вид деятельности</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<i>НОД</i>					
<i>Совместная деятельность</i>					
<i>В ходе режимных моментов</i>					
<i>Самостоятельная деятельность</i>					
<i>Взаимодействие с семьёй</i>					

<i>Организация предметно пространственной среды</i>					
---	--	--	--	--	--